



MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Plan de Estudios

Última Actualización: Enero de 2018

Contenido

| | |
|---|----|
| Antecedentes..... | 2 |
| Introducción..... | 4 |
| 1. Perfil de ingreso | 5 |
| 2. Organización académica | 5 |
| 3. Modalidad del Programa | 6 |
| 4. Admisión..... | 6 |
| 5. Planta académica..... | 7 |
| 6. Estructura del Programa | 8 |
| 7. Plan curricular de la Maestría en Ciencias Sociales (Créditos) | 10 |
| 8. Líneas de investigación | 14 |
| 9. Tesis de grado..... | 15 |
| 10. Sistema de Tutorías | 16 |
| 11. Programas de estudios | 18 |

Antecedentes

La creación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Zacatecas fue aprobada en acuerdo del H. Consejo Universitario el 6 de agosto de 1981, durante años permaneció como el único posgrado de la UAZ.

En el periodo de tres décadas se inscribieron, solamente en el programa original y en sus distintas generaciones, aproximadamente 150 alumnos. Por sus aulas, como estudiantes, han pasado diversos protagonistas de la vida universitaria: desde rectores y candidatos a rector, lo mismo que líderes sindicales. En la Facultad se fortalecieron académicamente varios de los docentes de la Universidad, entre otras: de las licenciaturas de Derecho, Psicología, Economía y la Escuela Preparatoria.

Con la voluntad y la disposición de servicio, la pertinencia social, que caracteriza a la Universidad se ha vigorizado el capital cultural de distintos formadores educativos y profesionistas en general, de la región y también de otros estados del país.

Durante este tiempo el Plan de Estudios se modificó en varias ocasiones, aunque no existe una recomendación o mandato que obligue a hacerlo cada determinado tiempo; la última modificación se llevó a cabo en la generación 2006, surgiendo el Programa de Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Políticas Públicas (MCSP).

En enero de 1996 se creó, como parte de la Facultad, el Programa de Maestría en Población y Desarrollo, que cumplió 15 años en 2011. Este Programa atendió, en distintas generaciones, a 95 estudiantes. A partir de 2006 el Programa se transforma en el Programa de Población, Desarrollo y Políticas Públicas (PDyPP).

A los programas mencionados se agregó en el año 2008 el Programa en Estudios Electorales (EE), que atendió a dos generaciones.

Así, entonces, lo que hoy es la Unidad Académica de Ciencias Sociales llegó a tener, a fines de la década pasada, tres Programas de Maestría: Ciencias Sociales con Orientación en Políticas Públicas; Población, Desarrollo y Políticas Públicas y Estudios Electorales.

Al celebrar su trigésimo aniversario, la Unidad Académica se involucra en un proceso de reestructuración curricular que pretende la adaptación a las nuevas exigencias, no solamente de los organismos educativos federales e institucionales; sobre todo, influye en esta decisión la responsabilidad que como centro de enseñanza se tiene frente a la sociedad. En este sentido, la propuesta de reestructuración implicó unificar en un único Programa de Maestría, la Maestría en Ciencias Sociales, los tres programas existentes hasta 2011, dejando como orientaciones académicas terminales los anteriores Programas.

Estos Programas habían sido atendidos alternativamente por una planta en permanente formación y recalificación que permitió disponer de un cuerpo de docentes-investigadores integrado, hasta ese momento, por 6 doctores y 4 maestros en ciencia y uno con licenciatura. Los 4 maestros cursaban programas de doctorado (2 en programas

nacionales y 2 en programas internacionales). Sin embargo, esta evidente fortaleza a nivel de la Unidad Académica impedía que cada uno de los programas tuviera su propia planta, lo que abonaba a los argumentos que recomendaban reestructurar la propuesta de posgrado de la Unidad.

Es en el contexto descrito que se propuso y se llevó a cabo una reestructuración de los Programas de la Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Zacatecas, dirigidos a graduados universitarios en ciencias afines que quisieran actualizar y profundizar su reflexión teórica y de investigación en el campo de las ciencias sociales, direccionando su formación en una práctica concreta de investigación comprometida con el análisis de la problemática social a través de *tres orientaciones académicas terminales*: a) Políticas Públicas, b) Población y Desarrollo y c) Estudios Electorales.

Por ello, el Programa de Maestría se propone dotar a sus estudiantes de una sólida formación teórica, metodológica y multidisciplinaria en el campo de las Ciencias Sociales. No se trata de abordar una porción de cada una de las llamadas Ciencias Sociales. La Maestría pretende articular su currículum, en el año inicial y común a las tres orientaciones, en torno a un conjunto de teorías sociales que constituirán una suerte de núcleo duro teórico y metodológico.

A ello obedece la presencia de las teorías sociológica, política, de la economía política de la población y el desarrollo sustentable. A partir de allí -en el segundo año- cuando los estudiantes ya están distribuidos por orientaciones, el Programa centra sus esfuerzos teóricos en problemáticas científicas concernientes a los contenidos específicos de cada una. A ello responden los insumos (cursos y seminarios) que se dictan de acuerdo a la orientación elegida. Con la elaboración del trabajo final, por último, se busca que el estudiante logre una síntesis que ponga en juego conocimientos teóricos, metodológicos, competencias debidas, habilidades específicas y pueda plasmar esa compleja trama en un producto significativo: la Tesis de Maestría.

La teoría y práctica de las políticas públicas está considerada como **el eje** o espacio **articulador** de toda la propuesta de la **Maestría en Ciencias Sociales**.

Introducción

La Maestría en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Zacatecas es un programa orientado a la investigación que se implementa con los siguientes objetivos:

Objetivo General del Programa

El programa se plantea formar investigadores de alto nivel en ciencias sociales, capaces de diseñar y realizar una contribución original al conocimiento de acuerdo a criterios internacionales, tanto en función de las disciplinas y las orientaciones, como de su relevancia para la solución de problemas sociales, con énfasis en los estatales, nacionales y latinoamericanos, y con el propósito de participar en el desarrollo de nuestra sociedad a la luz de las ciencias sociales, mediante la innovación de enfoques, categorías de análisis y metodologías de investigación para la formulación e implementación de políticas públicas.

Objetivos Particulares

Contribuir a la formación de egresados del posgrado en Ciencias Sociales, a partir de una sólida formación teórica, metodológica y multidisciplinaria. Promover las orientaciones académicas terminales en las Áreas de las Políticas Públicas, Población y Desarrollo y Estudios Electorales, como esfuerzo destinado a adecuar el perfil de los egresados a nuevas y específicas demandas.

Formar investigadores capaces de abordar los temas del desarrollo económico, social, político y cultural, en especial los de la sociedad zacatecana, de México y América Latina, estimulando la investigación interdisciplinaria, procurando la definición teórica y metodológica de nuevos campos de conocimiento en ciencias sociales y humanidades e impulsando proyectos de investigación capaces de aportar nuevas perspectivas y soluciones.

Formar investigadores que conozcan los paradigmas y las cuestiones teóricas y epistemológicas debatidas en su orientación disciplinaria, posean una postura personal crítica que les permita aplicarlos en las circunstancias del desarrollo científico y humanístico del entorno social, e identifiquen problemas relevantes de conocimiento y propuesta de soluciones.

Formar investigadores que conozcan y valoren críticamente los enfoques metodológicos de su orientación disciplinaria y sean capaces de usarlos en investigaciones de rigor internacional y renovarlos de acuerdo con las exigencias de avance de su disciplina. Impulsar un diálogo enriquecedor entre diferentes saberes sobre temas y problemas nucleares que desbordan los límites de las disciplinas tradicionales y exigen enfoques transversales y transdisciplinares en las ciencias sociales.

Formar investigadores habilitados para ofrecer docencia universitaria del más alto nivel en el ámbito de las ciencias sociales y liderar proyectos de investigación; coadyuvar a la superación intelectual y profesional tanto de docentes como estudiantes.

Impulsar expresamente la publicación y difusión de las investigaciones que se lleven a cabo en el ámbito de la Maestría.

1. Perfil de ingreso

El aspirante a cursar la Maestría en Ciencias Sociales se caracterizará por su interés en analizar la problemática social, económica y política tanto de su entorno, como del ámbito regional, nacional y latinoamericano. Para cumplir con esta exigencia deberá mostrar:

- Voluntad y capacidad para llevar a cabo una investigación con rigor científico.
- Capacidad para discernir entre, por ejemplo, abstracto-concreto, análisis-síntesis, inducción-deducción, su papel en la adquisición del conocimiento.
- Mostrar conocimientos básicos de operaciones matemáticas elementales y estadística básica.
- Poseer conocimiento de herramientas informáticas.
- Deberá poseer capacidad de razonamiento verbal, aptitudes para la expresión escrita; ser disciplinado académicamente, atento, participativo y creativo. Facilidad para integrarse en grupos de trabajo, ser tolerante.
- Contar con título universitario de grado de licenciatura o nivel superior en Carreras Sociales y Humanidades tales como: Trabajo Social, Derecho, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Filosofía y Humanidades, Psicología Social, Comunicación Social, Sociología, Ciencias Políticas, Ciencias Económicas, Ciencias Ambientales, Antropología Social.

Cuando se presente alguna solicitud que provenga de egresados de otras profesiones, el Tribunal Evaluador considerará la pertinencia, fundamentalmente a partir de la investigación a realizar durante el posgrado. Salvada esta consideración, el aspirante tendrá que aprobar el examen general de conocimientos y el curso propedéutico que consiste en una preparación para la realización de los estudios de la maestría, los cuales consisten, de manera general, en la adquisición y desarrollo de conocimientos del campo, por un lado, así como en adquisición y desarrollo de habilidades investigativas aplicadas a un tema específico de investigación, por el otro, bajo la dirección de un miembro de la planta docente..

2. Organización académica

Las materias y seminarios se llevarán en cuatro semestres de escolaridad presencial y obligatoria, además de la elaboración simultánea de una tesis. Al mismo tiempo, cada estudiante se inscribirá, en los primeros tres semestres, a alguno de los seminarios optativos que se ofertan y cuyo propósito es complementar los conocimientos adquiridos en los seminarios obligatorios.

La maestría posee tres orientaciones de especialización: *Políticas Públicas, Estudios Electorales y Población y Desarrollo*.

Al momento de su inscripción, habiendo superado tanto la etapa del examen general y el diplomado, el aspirante a cursar el Programa de Maestría deberá contar con un proyecto de investigación, avalado por alguno de los profesores del núcleo básico, en alguna de las orientaciones del programa.

La Unidad Académica de Ciencias Sociales otorga el título de Maestro(a) en Ciencias Sociales.

3. Modalidad del Programa

Es semanal, presencial y obligatorio. La regularidad se obtiene con el 80% de asistencia y la aprobación de la totalidad de las evaluaciones programadas al inicio de cada semestre. El mismo criterio se sigue en el caso del Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis. En este caso, la evaluación se definirá a partir del avance de tesis presentado, en forma escrita y oral, ante el Comité Académico correspondiente. El maestrante atenderá los comentarios y sugerencias que, por escrito, se le formulen en cada una de sus presentaciones y avances, que en ningún caso serán menos de cuatro durante su estancia en la Maestría.

4. Admisión

El mecanismo de admisión para los interesados en cursar la Maestría en Ciencias Sociales debe completarse mediante las etapas previstas en la Convocatoria que se publicará en forma oportuna y que, básicamente, son las siguientes:

- El aspirante se inscribirá en la lista de interesados y entregará *curriculum vitae*, carta de exposición de motivos indicando claramente por qué busca cursar el Posgrado; presentará, también, un anteproyecto de investigación que se corresponda con las LGAC de la Maestría.
- Entrevistarse con el comité de evaluación del anteproyecto. Este comité estará integrado por tres profesores del Núcleo Académico de la Unidad. El comité hará los comentarios y sugerencias al aspirante que permitan mejorar y dar viabilidad al anteproyecto de investigación presentado.
- Realizar el examen de habilidades y conocimientos generales en la fecha prevista por la convocatoria.
- Inscribirse y asistir obligatoriamente al diplomado en Ciencias Sociales.
- Presentar el anteproyecto de investigación avalado por alguno de los profesores del programa.

Una vez cubiertas estas etapas, cada comité definirá, a partir del perfil de ingreso requerido, la lista de aspirantes que pueden inscribirse a la Maestría, cumpliendo con los requisitos que establece el Departamento Escolar de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

5. Planta académica

El núcleo académico básico del programa de Maestría en Ciencias Sociales cuenta con gran experiencia acumulada en el trabajo de docencia e investigación.

El 100% de la planta docente tiene el grado académico de doctorado y cuenta con formación afín al plan de estudios. El núcleo académico está compuesto por 9 Profesores de Tiempo Completo y uno de tiempo parcial. Tres profesores tienen doctorado en Ciencia Política, uno tiene doctorado en Ciencias Económicas, uno tiene doctorado en Educación, uno tiene doctorado en Demografía, uno tiene doctorado en Filosofía y, uno más, tiene doctorado en Ciencias Sociales. El 30% de la planta académica cuenta con más de 30 años de trayectoria, el 40% con más de 15 y el 30% restante con más de 5.

Seis profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, que corresponde al 66% del Núcleo Académico Básico, asimismo el 77% de ellos se encuentra en el padrón del Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP).

En relación a la adscripción a otros organismos académicos o profesionales la Unidad Académica de Ciencias Sociales tiene el reconocimiento del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales en su programa de Maestría en Ciencias Sociales; cuenta con seis miembros en la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP) y un profesor es Coordinador de la Red Latinoamérica de Vulnerabilidad de ALAP. Un PTC es miembro de la Sociedad Mexicana de Demografía (SOMEDE), dos de la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales (SOME), tres de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP) y uno de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP). Cuatro han colaboran en la Red: Género y Participación Política con financiamiento de PROMEP, ahora PRODEP. Tres PTC han participado en el Proyecto de Cooperación e Intercambio Académico con la Universidad San Carlos, Guatemala, Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) con financiamiento de ANUIES y CSUCA.

La UACS tiene un Cuerpo Académico Consolidado: “Población y Desarrollo”, con registro UAZ-53, integrado por un conjunto multidisciplinario de docentes-investigadores y abierto a la incorporación en calidad de colaboradores de otras áreas cuyos intereses académicos sean consistentes con la LGAC del CA. De los nueve PTC del Programa, cinco participan en el CA y además dos PTC están vinculados a otros CA.

El núcleo académico básico ha obtenido su doctorado mayoritariamente en una institución académica diferente a la Universidad Autónoma de Zacatecas, solamente uno

(11%) obtuvo su título en esta institución. De los ocho (89%) que cuentan con título en otra IES, cinco (62%) lo obtuvieron en el extranjero y tres (37%) en el país.

La UACS está estructurada por el colectivo de profesores coordinado por el Director de la Unidad. Se realizan reuniones de planeación y programación de los cursos y cargas de trabajo, evaluaciones periódicas de los alcances programa. El mecanismo de evaluación por parte de los alumnos es anónimo, semestral y obligatorio para los docentes participen o no en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED). También se cuenta con profesores externos que participan en tutorías, revisión de tesis y miembros del jurado de examen de grado. La UACS tiene como máxima autoridad al Consejo de Unidad, conformado por el Director, tres profesores y tres alumnos.

Por otra parte, el total de la planta docente ha contado y cuenta actualmente con apoyos para su actualización continua, con el aval del Consejo de la Unidad y la Universidad pueden acceder a programas como PRODEP, becas de CONACYT, recursos a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), del Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación (COZCYT) del Gobierno del Estado, ANUIES, Sindicato del Personal Académico de la UAZ (SPAUAZ), entre otros. Los PTC disponen de flexibilidad para asistir a eventos internacionales y de responsabilidad institucional, así como estancias académicas.

| No. | Nombre | Grado | PRODEP | SNI | Dedicación |
|-----|---------------------------------|---------|---------|-----|------------|
| 1 | Bueno Sánchez Eramis de la Cruz | Doctor | Sí | Sí | PTC |
| 2 | Dautrey Philippe | Doctor | Proceso | Sí | PTC |
| 3 | Elías Salazar Marco Antonio | Doctor | Sí | No | PTC |
| 4 | García Quiñones Rolando | Doctor | Proceso | No | PTC |
| 5 | Guerrero Ortiz Martha | Doctora | Sí | Sí | PTC |
| 6 | Hernández Suárez, José Luis | Doctor | Sí | No | PTC |
| 7 | Ibarra Escobedo Rubén | Doctor | Sí | Sí | PTC |
| 8 | Ibarra Reyes Rubén de Jesús | Doctor | Sí | No | Parcial |
| 9 | Muro González Francisco José | Doctor | Sí | Sí | PTC |
| 10 | Pineda Martínez, Luis Felipe | Doctor | Proceso | Sí | PTC |

6. Estructura del Programa

La base para el desarrollo de las actividades académicas de profesores y estudiantes son los planes y programas de estudio. Estas actividades se guían por el respeto a la libertad de cátedra e investigación, el libre examen y discusión de las ideas.

El plan de estudios consta de cuatro módulos de 300 horas cada uno, incluidos los seminarios de investigación y la elaboración de tesis, además de la defensa de una tesis. Los módulos académicos son conjuntos de cursos orgánicos, destinados a capacitar al estudiante para ejercer con eficacia la profesión de científico social desde una determinada orientación.

El Programa está estructurado con base en el sistema de créditos, adoptando el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), atendiendo a los siguientes criterios:

| Tipo | Criterio |
|---|-------------------------|
| <u>Actividades de aprendizaje</u> mediante instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico, a distancia o mixto (<u>docencia</u>). | 15/16 hrs. = 1 crédito. |
| Trabajo de campo <u>supervisado</u> . | 50 hrs. = 1 crédito. |
| <u>Otras actividades de aprendizaje independiente</u> . | 20 hrs. = 1 crédito. |

ANUIES: Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos. Documento aprobado en lo general por la XXXVIII Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES, 30 de octubre de 2007. Tabla 1.- Criterios para la asignación de créditos SATCA.

60 horas de actividades de aprendizaje (Docencia: Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia) = 4 créditos

Actividades de aprendizaje independiente 40 horas por cada curso/seminario = 2 créditos. (Se verificarán mediante documentos correspondientes a reportes de lectura, ponencias, presentaciones para los seminarios, etc.).

A cada uno de los seminarios de investigación que prevé la Maestría le corresponden 3 créditos (20 hrs = 1 crédito)
A las tesis de maestría se le asignan 12 créditos.

En resumen a las diferentes orientaciones corresponde la obtención del siguiente número de créditos.

CUATRO MÓDULOS TEMÁTICOS, a los que corresponden 12 cursos/seminarios por cuatro créditos de actividades de aprendizaje cada uno = 48 créditos. Más 2 créditos por cada curso/seminario correspondientes a actividades de aprendizaje independiente = 24 créditos para un total de 72 créditos.

CUATRO SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN/TESIS, a los que corresponden 4 créditos cada uno = 16 créditos
TESIS DE GRADO: 12 créditos
Total de créditos: 100.

7. Plan curricular de la Maestría en Ciencias Sociales (Créditos)

| Semestre | Materia | Créditos | (D)h/s/m (x 10 semanas) | (AII)h/s/m (X 15 semanas) | (TCPS) h/semestre |
|----------------|--------------------------------|----------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Curso avanzado I | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Curso avanzado II | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Curso avanzado III | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Tópicos selectos I | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Seminario de investigación I | 4 | 4 | | |
| 2 | Curso avanzado IV | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Curso avanzado V | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Curso avanzado VI | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Tópicos selectos II | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Seminario de investigación II | 4 | 4 | | 0 |
| 3 | Tópicos de especialización I | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Tópicos de especialización II | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Seminario de investigación III | 4 | 4 | | 0 |
| 4 | Tópicos de especialización III | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Tópicos de especialización IV | 6 | 4 | 2 | 0 |
| | Seminario de investigación IV | 4 | 4 | | 0 |
| | | 88 | 64 | 24 | |
| | Tesis de Grado | 12 | | | |
| Totales | | 100 | | | |

Estructura Curricular de la Maestría en Ciencias Sociales

| | MÓDULOS | Orientaciones | | |
|--------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | Políticas Públicas | Población y Desarrollo | Estudios Electorales |
| Semestre I | Curso avanzado I | Teoría Social y Acción Pública | Teoría Social y Acción Pública | Teoría Social y Acción Pública |
| | Curso avanzado II | Teorías de la Democracia Representativa | Teorías de la Democracia Representativa | Teorías de la Democracia Representativa |
| | Curso avanzado III | Población y desarrollo sustentable I | Población y desarrollo sustentable I | Población y desarrollo sustentable I |
| | Tópicos selectos I | Métodos Estadísticos I | Métodos Estadísticos I | Métodos Estadísticos I |
| | Seminario de investigación I | Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis I | Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis I | Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis I |
| Semestre II | Curso avanzado IV | Economía del Sector Público | Economía del Sector Público | Economía del Sector Público |
| | Curso avanzado V | Teoría de la Democracia Deliberativa | Teoría de la Democracia Deliberativa | Teoría de la Democracia Deliberativa |
| | Curso avanzado VI | Población y Desarrollo Sustentable II | Población y Desarrollo Sustentable II | Población y Desarrollo Sustentable II |
| | Tópicos selectos II | Métodos Estadísticos II | Métodos Estadísticos II | Métodos Estadísticos II |
| | Seminario de investigación II | Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis II | Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis II | Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis II |
| Semestre III | Tópicos de especialización I | Economía del desarrollo sustentable | Demografía de la población I | Teoría de la elección pública |
| | Tópicos de especialización II | Planeación gubernamental | Población, desarrollo y políticas públicas I | Procesos gubernamentales y opinión pública. |
| | Seminario de investigación III | Seminario de investigación y elaboración de tesis III | Seminario de investigación y elaboración de tesis III | Seminario de investigación y elaboración de tesis III |
| Semestre IV | Tópicos de especialización III | Análisis y evaluación de políticas públicas | Demografía de la población II | Teoría de la democracia local |
| | Tópicos de especialización IV | Escenarios para el desarrollo estatal | Población, desarrollo y políticas públicas II | El sistema electoral mexicano |
| | Seminario de investigación IV | Seminario de investigación y elaboración de tesis IV | Seminario de investigación y elaboración de tesis IV | Seminario de investigación y elaboración de tesis IV |

MÓDULO I (PRIMER SEMESTRE) PARA TODAS LAS ORIENTACIONES

Teoría Social y Acción Pública (60 hrs – 6 créditos)
 Teorías de la Democracia Representativa (60 hrs – 6 créditos)
 Población y desarrollo sustentable I (60 hrs – 6 créditos)
 Métodos Estadísticos I (60 hrs– 6 créditos)
 Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis I (60 – hrs – 4 créditos)

MÓDULO II (SEGUNDO SEMESTRE) PARA TODAS LAS ORIENTACIONES

Economía del Sector Público (60hrs – 6 créditos)
 Teoría de la Democracia Deliberativa (60hrs – 6 créditos)
 Población y Desarrollo Sustentable II (60 hrs – 6 créditos)
 Métodos Estadísticos II (60 hrs – 6 créditos)
 Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis II (60 hrs – 4 créditos)

MÓDULO TEMÁTICO I (TERCER SEMESTRE)

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LAS ORIENTACIONES

| Orientación Académica I Políticas Públicas | Orientación Académica II Población y Desarrollo | Orientación Académica III Estudios Electorales |
|---|---|---|
| Economía del desarrollo sustentable (60hrs – 6 créditos) | Demografía de la población I (60hrs – 6 créditos) | Teoría de la elección pública (60hrs – 6 créditos) |
| Planeación gubernamental (60hrs – 6 créditos) | Población, desarrollo y políticas públicas I (60hrs – 6 créditos) | Procesos gubernamentales y opinión pública. (60hrs – 6 créditos) |
| Seminario de investigación y elaboración de tesis (60 hrs – 4 créditos) | Seminario de investigación y elaboración de tesis (60 hrs – 4 créditos) | Seminario de investigación y elaboración de tesis (60 hrs – 4 créditos) |

MÓDULO TEMÁTICO II (CUARTO SEMESTRE)

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE LAS ORIENTACIONES

| Orientación Académica I Políticas Públicas | Orientación Académica II Población y Desarrollo | Orientación Académica III Estudios Electorales |
|---|---|---|
| Análisis y evaluación de políticas públicas (60hrs – 6 créditos) | Demografía de la población II (60hrs – 6 créditos) | Teoría de la democracia local (60hrs – 6 créditos) |
| Escenarios para el desarrollo estatal (60hrs – 6 créditos) | Población, desarrollo y políticas públicas II (60hrs – 6 créditos) | El sistema electoral mexicano (60hrs – 6 créditos) |
| Seminario de investigación y elaboración de tesis (60 hrs – 4 créditos) | Seminario de investigación y elaboración de tesis (60 hrs – 4 créditos) | Seminario de investigación y elaboración de tesis (60 hrs – 4 créditos) |

Módulos temáticos. Están articulados alrededor de una temática específica. Se programarán los seminarios por orientaciones temáticas que den una amplia cobertura al Programa. Los mismos serán desarrollados por los docentes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales y especialistas invitados de otras Unidades Académicas de la UAZ, de otras universidades nacionales y extranjeras.

Seminarios de Investigación y Elaboración de Tesis. En el contexto de estos seminarios el estudiante recibirá, de una parte, las herramientas para precisar el tema de su propuesta de investigación y elaborar el proyecto de tesis, en el contexto del debate acerca de la investigación en ciencias sociales en sus manifestaciones asociadas a las orientaciones disciplinares previstas. En este marco el estudiante se dedicará al desarrollo del proyecto de tesis, bajo la guía de su director de tesis.

Propuesta de investigación. Los estudiantes de la maestría deberán llenar el requisito de presentar y aprobar un proyecto de investigación, puesto que el núcleo prioritario del Programa es la elaboración del trabajo de investigación que culmina con la tesis. La propuesta tiene que inscribirse en una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los Cuerpos Académicos y/o de los grupos que sustentan los seminarios temáticos. El Comité Académico del Programa le asignará al estudiante un profesor tutor para que lo oriente en la elaboración del proyecto de investigación.

La actividad de formación e investigativa contemplada por el programa es de carácter transdisciplinar, en donde se cruzan diversas perspectivas como las sociológica, política, histórica, jurídica, económica, literaria, lingüística, filosófica, psicológica y antropológica, entre otras.

El Comité Académico del Programa está facultado para determinar los seminarios optativos, no considerados como obligatorios para una determinada orientación, a los fines de atender el perfil del estudiante, aspectos de sus proyecto de tesis y otros elementos que considere pertinentes. Se busca con esto avanzar hacia el *curriculum flexible* como una forma de organización de los estudios universitarios que permita la máxima adecuación de ellos a las aptitudes y a los intereses de los estudiantes, mediante una selección de matices de especialización dentro de una pauta general.

| Seminarios optativos | |
|--|------------------|
| Políticas públicas y sociedad Políticas públicas de población Políticas de desarrollo, ciudadanía y democracia | Primer semestre |
| Modelos estadísticos Modelos cualitativos de investigación Diseño de investigación | Segundo semestre |

Los seminarios optativos se ofertan en primer y segundo semestre. En el primer semestre tienen un carácter fundamentalmente teórico, se pretende que el maestrante se apropie de una concepción sobre la sociedad; el segundo semestre propone seminarios más bien con un carácter instrumental, se busca que el maestrante adquiera herramientas que

le permitan el manejo de datos. Se considera que el tercer y cuarto semestre el estudiante deberá concentrar su esfuerzo en la redacción de su tesis de grado; por ello, no se presentan opciones optativas en este último año del posgrado.

Los *Cursos obligatorios de una determinada orientación* se refieren a aquel grupo de cursos que debe ser estudiado y aprobado por todos los estudiantes que siguen una determinada orientación académica.

8. Líneas de investigación

En el Programa de Maestría en Ciencias Sociales se desarrollan tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales representan el marco amplio donde se ubica el Plan de Estudios del Programa. La exigencia de profundización teórica y rigor metodológico que plantea nuestro objeto de estudio, constituye la base de los proyectos, publicaciones, productos y actividades de divulgación de los docentes-investigadores que conforman el Núcleo Académico y el patrón que rige su ubicación dentro de una de las líneas, en las cuales se sitúa, además, el proyecto y producción de cada estudiante. Los desafíos que plantea la investigación, cabe asentar, se realizan sobre la base del respeto a la formación, enfoque y experiencia de cada investigador. Las líneas son las siguientes:

1.- Sociedad, economía y políticas públicas para el bienestar

De manera general, se analiza el carácter de los modos de organización económica y política, así como las formas de gestión estatal a las que dan lugar en la planeación gubernamental y las políticas públicas. De manera concreta, se pretende conocer la medida en que se promueve u obstaculiza el bienestar social bajo diferentes condiciones y circunstancias espaciales y temporales, en particular a nivel de Zacatecas, México y América Latina. Los tipos de estudios que se realizan giran en torno a las políticas económicas y sociales, desarrollo de conocimiento científico y tecnológico, reacomodos de mano de obra, movimientos de población y conflictos sociales.

2.- Población, género y desarrollo sustentable

El marco lo constituyen los ejes articuladores de las relaciones entre la población y el desarrollo, los vínculos entre ellos y cada uno de los polos de la relación, desde una perspectiva de género y sustentabilidad que integra de manera conceptual y operativa la dimensión espacial y temporal en el entorno regional, nacional y latinoamericano. De esta forma, se cubre el amplio rango de la problemática relacionada con el concepto mismo de desarrollo y los impactos, condicionamientos, causalidades y efectos que los polos de la población y el desarrollo ejercen de manera mutua. De manera específica, los temas de investigación tratan sobre empleo, ocupación, desempleo, desocupación, mercados laborales, flexibilidad e informalidad laboral, desigualdad, pobreza y vulnerabilidad social en sus diferentes manifestaciones.

3.- Gobernabilidad democrática para el desarrollo

Esta línea se sitúa en el estudio de la acción social sobre la gestión pública y gubernamental. Se trata, así, de un encuadre que avanza en el análisis de la interrelación entre ciudadanía

y ejercicio de gobierno. Se priorizan, de manera específica, las investigaciones sobre democracia, cultura política, estudios de opinión pública y de elecciones, desde diversos enfoque teóricos y su operativización para el diseño de propuestas de solución de los problemas sociales, con el fin de buscar un desarrollo social que conlleve el bien común, pensando de manera particular en el ámbito local y nacional, lo cual no excluye la posibilidad de estudios referidos a otras latitudes, en especial de América Latina. Temas concretos son el régimen político, sistemas de partidos, normatividad electoral, voto extraterritorial, candidatos y candidaturas, elecciones y género, medios de comunicación, identidad e ideología política, comportamiento electoral y preferencias electorales.

Este vínculo del Programa con las líneas y proyectos de investigación en las que se desempeñan los Profesores, busca contribuir a que de los avances de los estudiantes se puedan derivar propuestas de trabajos para su publicación o presentación en eventos científicos.

9. Tesis de grado

La tesis se ajustará a las convenciones y usos nacionales e internacionales de la vida académica, particularmente en su forma de presentación y la naturaleza de su contenido.

Los trabajos de tesis, producto informativo generado de la investigación, podrán tener las siguientes características:

- a) Un documento monográfico que debe mostrar las habilidades del maestrante en el uso de los conceptos básicos de las ciencias sociales, dominio del estado actual del conocimiento de la orientación correspondiente y del debate sobre el tema elegido dentro de la disciplina de referencia.
- b) Un trabajo de elaboración que incluya la recolección, el procesamiento y la interpretación de material empírico.

Características formales de la Tesis

La tesis podrá tener una extensión aproximada de 70 a 110 páginas impresas en hojas tamaño carta, escritas a espacio y medio entre líneas, con tipo de letra times new roman, 12; margen superior, inferior, izquierdo y derecho: 2.5 cm. Se deberá además incluir un resumen de no más de una cuartilla.

Las notas se ubicarán al pie de la página correspondiente, tipo de letra times new roman, 10, a espacio simple. Los títulos de cada capítulo tendrán el siguiente formato: tipo de letra: times new roman, cuerpo: 14, alineados a la izquierda. El texto deberá estar numerado en forma correlativa (parte inferior de la página, y al centro). Los anexos y/o apéndices se adjuntarán al final del texto después de la bibliografía.

Las referencias bibliográficas deberán respetar las siguientes normas de estilo:

Libros

Payne, Anthony y Phillips, Nicola (2010), *Desarrollo*, España: Alianza Editorial.

Capítulos de Libros

Damián, Araceli (2010), “La primera meta del milenio: reducir a la mitad la pobreza ultraextrema, ¿se ha cumplido en México?”, en Garrocho Rangel, Carlos (Coord.), *México y los objetivos de Desarrollo del Milenio*, El Colegio Mexiquense, A. C., México.

Artículos en revistas

Dresser, Denise (1996), “Aturdida y confusa: la política social en México desde el levantamiento de Chiapas”, en *El Cotidiano*, núm. 76, México, mayo-junio.

Documentos en Internet

World Bank, *World Development Report* [Online] –All Documents, <http://wdronline.worldbank.org> [8 de mayo de 2014].

El maestrante deberá presentar 5 (cinco) ejemplares impresos de la tesis y dos copias en formato digital, mismas que serán entregadas a cada uno de los miembros del Jurado de Examen y conforme a los requerimientos de la Biblioteca Universitaria y Departamento Escolar de la UAZ. Los ejemplares de la tesis serán entregados al jurado en un plazo no menor a diez días hábiles previos al examen.

Plazos de entrega de la Tesis concluida

El plazo máximo reglamentario que establece el Programa de Maestría en Ciencias Sociales para la presentación y defensa de la tesis en opción al Grado de Maestro en Ciencias Sociales será de seis meses calculado a partir de la fecha en que el maestrante haya concluido y aprobado los cursos, seminarios y talleres previstos en el último semestre de su generación, de acuerdo con el calendario oficial previsto por el Departamento Escolar de la Universidad Autónoma de Zacatecas. No se considera concluida la maestría si el maestrante no ha culminado su tesis y presentado el examen de grado correspondiente.

En caso de que el maestrante solicitara una prórroga para la defensa del Examen de Grado, la solicitud deberá ser fundamentada, avalada por el Director de tesis y presentada con dos meses de antelación a la fecha de vencimiento del plazo ordinario de presentación. El Director de la Unidad evaluará y resolverá estos requerimientos excepcionales *ad referendum* del Comité Académico de la orientación. El maestrante que entregue la tesis fuera de tiempo establecido deberá abonar por la mora la suma equivalente al valor de una cuota/semestre vigente al momento de la presentación de la tesis. La prórroga nunca se extenderá más allá de un semestre y de no ser presentada a examen en este período el maestrante causará baja automática del Programa.

10. Sistema de Tutorías

La Maestría en Ciencias Sociales implementa en cada generación un programa de tutorías con la finalidad de dar seguimiento y apoyo permanente a todos y cada uno de los maestrantes, tanto en su desempeño en los cursos/seminarios, como en las investigaciones que están realizando, de manera especial. Este programa está concebido como un proceso de acompañamiento durante la trayectoria académica de las y los estudiantes, que se

concreta en su atención grupal y personalizada por parte de los docentes de tiempo completo de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, y que se orienta, en lo fundamental, en este nivel de estudios universitarios, a mejorar los índices de aprobación de materias, al igual que un índice de eficiencia terminal e índice de titulación. Además, se busca que sirva para retroalimentar el trabajo realizado en esta maestría generacionalmente, a través del seguimiento de las trayectorias de los egresados, es decir, las tutorías contribuyen a afianzar los lazos con los egresados.

Por lo tanto, nuestro programa de tutorías se comprende en el marco del que la Universidad Autónoma de Zacatecas, a través del H. Consejo Universitario, estableció por medio del Programa Institucional de Tutorías con énfasis en: a) desarrollo del estudiante como persona (actitudes y valores); b) desarrollo de capacidades y habilidades en técnica y conocimiento (formación profesional); c) preparación para el egreso y su incorporación a las actividades económicas en el mercado de trabajo. El seguimiento del estudiante se da en tres momentos: 1) durante el ingreso a la UAZ, 2) durante la etapa de formación, 3) en una etapa en condición de egresado.

Una vez inscrito(a) en el Programa de Maestría, al estudiante se le asigna un director o directora de tesis, previa reunión del colectivo de profesores y en función de la propuesta de investigación del alumno o alumna y de las líneas de investigación del docente-investigador. Puede decirse que durante su estancia en el Programa, el director o directora de la tesis es la persona más cercana al estudiante, porque da seguimiento integral a la tesis, que constituye la parte más esencial para lograr el grado, puesto que sólo se puede obtener el título si la tesis se defiende satisfactoriamente ante el jurado correspondiente, previamente haber concluido todos los demás cursos/seminarios.

Sin embargo, este proceso se ve reforzado por un cuerpo de lectores que lleva el seguimiento de los avances de investigación, presentados al final del semestre y comentados por dos lectores distintos al director de la tesis. Al finalizar el cuarto semestre, cada estudiante logra un trabajo que en términos teóricos, metodológicos y técnicos resulta más enriquecido, mismo que podrá defender en uno de los días hábiles del semestre posterior a su egreso, para la obtención del grado.

El seguimiento durante la etapa de egresado, consiste en la aplicación de cuestionarios en diferentes momentos: al egresar, después de tres años y nuevamente transcurridos cinco años. Tales cuestionarios están diseñados para recoger información en relación con la satisfacción académica, tutorial y la utilidad e impacto del plan de estudios en su vida laboral y/o profesional. Todo esto se hace con el objetivo de que sirva al mejoramiento del plan de estudios, el trabajo de tutorías, direcciones de tesis y la gestión del trabajo académico e investigativo que en general se está llevando a cabo en el Programa. Por otra parte, durante la etapa de estancia en el Programa, una forma de seguimiento constante del desempeño de cada estudiante, se realiza a través de las reuniones periódicas del personal directivo, docente, comités de tutorías, y administrativos, para estar valorando y retroalimentando el mejor rendimiento del alumnado y, en su caso, buscar soluciones ahí donde se detectan aspectos o casos críticos.

11. Programas de estudios

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | TEORÍA SOCIAL Y ACCIÓN PÚBLICA | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Primero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Inducir al estudiante en el conocimiento de las regularidades del desarrollo y funcionamiento de los sistemas sociales, mediante la discusión los enfoques clásicos y contemporáneos de la teoría social, así como la problemática que, a juicio de ella, aparezca como más importante, lo mismo las acciones públicas que de los cuerpos teóricos puedan desprenderse para la posible solución de aquella. | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencia, método y ciencias sociales 2. Sociedad, modernidad y progreso 3. Evolución social, historia y racionalización 4. Revolución y contrarrevolución 5. Teorías del capitalismo 6. Funcionalismo 7. Sistema político 8. Estructura y sujeto 9. Posmodernismo 10. Industria cultural 11. Colonialidad y eurocentrismo 12. Pensamiento latinoamericano 13. Neoliberalismo e imperialismo | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Estudio de caso Elaboración de proyectos Analogías Indagación / investigación Análisis | | |

| | |
|--|--|
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Proyector Computadora Marcadores |
| Procedimiento de Evaluación | Examen parcial Examen final Tareas Participaciones y discusiones en clase |
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> • Aricó, José (2012). <i>Nueve lecciones sobre marxismo</i>. México: El Colegio de México. • Callinicos, Alex (2007). <i>Social theory. An historical introduction</i>. United King: Polity Press. • Emmerich, Gustavo (1997). <i>Metodología de la ciencia política</i>. México: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. • Fernández retamar, Roberto (2006). <i>Pensamiento de nuestra América. Autorreflexiones y propuestas</i>. Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. • Offe, Claus (2006). <i>Autorretrato a distancia. Tocqueville, Weber y Adorno en los Estados Unidos de América</i>. Argentina: Katz Ediciones. • Lander, Edgardo (Comp.) (2000). <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas</i>. Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

TEORÍA DE LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Primero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Objetivo General de la UDI | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características principales de los sistemas electorales en su relación con la democracia representativa y participativa • Analizar críticamente el papel de los partidos políticos dentro de los sistemas electorales • Considerar con amplitud de criterio el problema de la equidad de género en cuestiones electorales |
|-----------------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los sistemas electorales en la actualidad <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de mayoría • Sistemas de representación proporcional • Sistemas mixtos • Las reformas electorales • El voto en el extranjero 2. El deber ser y el es de los partidos políticos <ul style="list-style-type: none"> • Las funciones formales universales de los partidos • El financiamiento de los partidos y de la política en América Latina 3. Temas de actualidad en el escenario electoral <ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género • El avance de la democracia |
|-------------------|---|

| | |
|---|--|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | <p>Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Juego de roles Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Simulador Analogías Indagación / investigación Análisis</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Recursos Materiales Empleados</p> | <p>y Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio</p> |
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>Examen parcial Examen final Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ágora Democrática (2007), La equidad de género desde los gobiernos regionales y locales, Módulo Avanzado de Formación Política, International Institute for Democracy and Electoral Assistance.</i> • <i>IDEA (2006), Diseño de sistemas electorales: El nuevo manual de IDEA Internacional, Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral Unidad de Información, IDEA Internacional.</i> • <i>IDEA (2008), 30 años de democracia: ¿en la cresta de ola? Participación política de la mujer en América Latina, International Institute for Democracy and Electoral Assistance.</i> • <i>Nohlen, Dieter (2004), Sistemas electorales y reforma electoral. Una Introducción, Lima, International IDEA, Asociación Civil Transparencia.</i> • <i>Zovatto, Daniel y Steven Griner (Editores) (2004) De las normas a las buenas prácticas: el desafío del financiamiento político en América Latina, Costa Rica, Ediciones del Sur.</i> |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

POBLACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE I

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Primero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

Objetivo General de la UDI

- Abrir un espacio de discusión para que el futuro especialista en Ciencias Sociales y Políticas Públicas examine y someta a debate, tanto los enfoques tradicionales sobre las relaciones entre población y desarrollo, como lo que pudiera denominarse una nueva hermenéutica de dichas relaciones, sus ejes articuladores y las implicancias que tiene el proceso de globalización actual para temas relevantes involucrados, tales como la vulnerabilidad social y demográfica, la pobreza, el empleo y las migraciones, la problemática de género entre otros.
- Contribuir a que el futuro especialista identifique las causas y consecuencias de los problemas de población y desarrollo sustentable que reclaman del estudio, diseño e implementación de políticas públicas dirigidas a su solución.

Contenidos

Módulo I: Población y desarrollo. Enfoques tradicionales. Aportaciones e insuficiencias.

Módulo II: La hermenéutica actual de las relaciones entre población y desarrollo. El desarrollo sustentable o sostenible. El desarrollo humano.

Módulo III: Población y desarrollo en el contexto de la globalización

Módulo IV: Aspectos relevantes de las relaciones entre población y desarrollo sustentable. Los ejes o nudos articuladores

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Exposición
Lectura de comprensión
Reporte de lectura
Elaboración de proyectos
Presentación de ponencias en seminarios, elaboradas sobre la base de las lecturas, sobre cada tema por los asistentes.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Proyector |
| Procedimiento de Evaluación | Actividades dentro del aula Proyectos final Laboratorios por cada módulo del programa |
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajraj, Reynaldo; Miguel Villa y Jorge Rodríguez (2000): <i>Población y desarrollo en América Latina y el Caribe: Un desafío para las políticas públicas</i>. Documentos de la CEPAL. ▪ Benavente R., María Cristina; Alejandra Valdés B. (2014): <i>Políticas públicas para la igualdad de género Un aporte a la autonomía de las mujeres</i>. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile, octubre de 2014. ▪ De Miguel, Carlos y Marcia Tavares (compiladores) 2015): <i>El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe</i>. Documento digital en Naciones Unidas, Santiago de Chile. ▪ Maurizio, Roxana (2010): <i>Enfoque de género en las instituciones laborales y las políticas del mercado de trabajo en América Latina</i>. CEPAL, Santiago de Chile, 2010. ▪ Montaña, Sonia y Vivian Milosavljevic (2010): <i>La crisis económica y financiera. Su impacto sobre la pobreza, el trabajo y el tiempo de las mujeres</i>. CEPAL, Santiago de Chile, 2010. ▪ PNUD (2010): <i>Informe sobre Desarrollo Humano 2010</i>. Edición del Vigésimo Aniversario. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano. Mundi-Prensa México s.a. de C.V ▪ Vasconi, Mónica (2013): <i>Población y desarrollo sustentable</i>. Eumed.net, noviembre 2013. |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

MÉTODOS ESTADÍSTICOS I

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Primero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

Objetivo General de la UDI

Que el alumno cuente con las habilidades técnicas para aplicar las herramientas estadísticas en los estudios sociales. Presentar y discutir los aspectos metodológicos relacionados con el proceso de medición y cuantificación de fenómenos sociales. Destacar la importancia de la pregunta de investigación que nos permite una adecuada identificación, selección y construcción de variables.

Contenidos

1. Estadística, Variables y Gráficos.
Estadística. Población y muestreo; estadística inductiva y descriptiva. Variables: discretas y continuas. Redondeo de datos. Notaciones científicas. Dígitos significativos. Cálculos. Funciones. Coordenadas rectangulares. Gráficos. Ecuaciones. Desigualdades. Logaritmos. Antilogaritmos.
2. Distribución de frecuencias.
Filas de datos. Ordenadas. Distribución de frecuencias. Intervalos de clase y límites de clase. Fronteras de clase. Tamaño o achura del intervalo de clase. Marca de clase. Reglas generales para la distribución de frecuencias. Histograma y polígonos de frecuencias. Distribuciones de frecuencias relativas. Distribuciones de frecuencias acumuladas y ojivas. Distribuciones de frecuencias relativas y ojivas porcentuales. Curvas de frecuencias y ojivas suavizadas. Tipos de curvas de frecuencias.
3. Media, mediana, moda y otras medidas de tendencia central.
Notación de índices. Notación de suma. Promedios o medidas de tendencia central. Media aritmética. La media aritmética ponderada. Cálculo de la media aritmética para datos agrupados. La mediana. La moda. La media geométrica G. la media armónica H. relación entre las medias aritméticas, geométricas y armónicas. Cuartiles, Deciles y Percentiles.
4. La desviación típica y otras medidas de dispersión.
Dispersión o variación. El rango. La desviación media. El rango semiintercuartil. El rango percentil 10-90, la desviación típica. La varianza. Métodos cortos para calcular la desviación típica.

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Propiedades de la desviación típica. Dispersión absoluta y relativa; coeficiente de variación.</p> <p>5. Teoría de la correlación.</p> <p>Correlación y regresión. Coeficiente de correlación. Correlación lineal. Medidas de correlación. La recta de regresión de mínimos cuadrados. Variación explicada y variación inexplicada. Análisis de regresión. Análisis de regresión cualitativo, tablas de contingencia, análisis de asociación y correlación; modelos de regresión loglineales y logísticos para datos categóricos.</p> |
| Estrategias de Enseñanza Aprendizaje | de | <p>Exposición</p> <p>Lectura de comprensión</p> <p>Reporte de lectura</p> <p>Problemas</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Elaboración de proyectos</p> <p>Analogías</p> <p>Indagación / investigación</p> <p>Análisis</p> |
| Recursos Materiales Empleados | y | <p>Pintarrón</p> <p>Calculadora</p> <p>Proyector</p> <p>Software especializado</p> <p>Laboratorio</p> |
| Procedimiento de Evaluación | de | <p>Examen final.</p> <p>Tareas</p> <p>Actividades dentro del aula</p> |
| Bibliografía | | <ul style="list-style-type: none"> • Spiegel R. Murray. “<i>Estadística</i>”. Segunda Edición. Ed. Mc. Graw Hill. Julio 1992. • Briones Guillermo. <i>Metodología De La Investigación Cuantitativa</i>. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, Bogotá Colombia, 1996. • Berger, O. (2002). <i>Bayesian analysis: a look a today and thoughts of tomorrow</i>. In STATISTICS IN THE 21ST CENTURY, Raftery, A.E., Tanner, M.A. and Wells, M.T. (eds.), Chapman and Hall, p.p. 275-290. • García-Pérez, A. (1982). <i>El método estadístico</i>. UNAM, México. • Gutiérrez-Cabría, S. (1994). <i>FILOSOFÍA DE LA ESTADÍSTICA</i>. Universidad de Valencia, España. • Hernández Blázquez, Benjamín (Director), (2001). <i>Técnicas estadísticas de investigación</i>. • Lent, J. (2002). <i>A look at the future job market for statisticians</i>. Amstat News, November, 25. |

- Maxwell, N. (1998). STATISTICS LITERACY. Springer Verlag, New Cork
- Ojeda, M.M. (2000) *la estadística en la sociedad actual*. La Ciencia y el Hombre.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE TESIS I | |
| Créditos SATCA: | 4 | Semestre: | Segundo |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Impulsar y apoyar la elaboración exitosa del trabajo de tesis de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales, asignados, de manera que al final del Semestre cuenten con una propuesta del PRIMER capítulo de la tesis y con avances en relación (en su caso) al trabajo de campo previsto. | | |
| Contenidos | Módulo I. Investigación bibliográfica Módulo II. La estructura y redacción del primer capítulo de la tesis Módulo III. Presentación ante el Comité Académico | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Estudio de caso Indagación Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio | | |
| Procedimiento de Evaluación | de Proyectos parciales | | |
| Bibliografía | SE DETERMINA EN FUNCIÓN DE CADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Segundo |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Objetivo General de la UDI | Tratar de dar respuesta, a través del análisis individual y colectivo, a preguntas básicas de la vida económica y política de las naciones, como la manera en que el gobierno afecta a la economía y las alternativas de acción pública frente a determinados procesos económicos, los alcances del sector público e interrelaciones con el sector privado, tratando los grandes temas propios de la economía del sector público, bajo principios analíticos que ayuden al estudiante a explicar este tipo de fenómenos sociales y plantear alternativas de solución mediante la gestión pública. |
|-----------------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sector público y economía mixta 2. Fallos del mercado y acción pública 3. Bienes públicos y bienes privados 4. Elección pública 5. Producción pública y burocracia 6. Análisis de la política de gasto 7. Análisis costo-beneficio 8. Asistencia social, seguridad social, educación, impuestos, externalidades y medio ambiente. |
|-------------------|---|

| | |
|---|---|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Estudio de caso Analogías Indagación / investigación Análisis |
|---|---|

| | |
|--------------------------------------|--|
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Proyector Computadora Marcadores |
|--------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>Examen parcial Examen final Tareas Participaciones y discusiones en clase Trabajo final</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Amin, Samir (2003). <i>Más allá del capitalismo senil. Por un siglo XXI no americano</i>. España: El Viejo Topo. • Cuadrado, Juan R. (2005). <i>Política económica. Elaboración, objetivos e instrumentos</i>. España: McGraw-Hill. • Gill, Louis (2002). <i>Fundamentos y límites del capitalismo</i>. España: Trotta. • Losada, Antón (2013). <i>Piratas de lo público. El neoliberalismo corsario al abordaje del Estado del Bienestar</i>. España: Ediciones Deusto. • Offe, Claus (2015). <i>Europe entrapped</i>. United King: Polity Press • Sapir, Jacques (2004). <i>Economistas contra la democracia</i>. Argentina: Ediciones B. • Stiglitz, Joseph (2000). <i>La economía del sector público</i>. España: Ariel. • _____(2002). <i>El malestar en la globalización</i>. España: Taurus. |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

TEORÍA DE LA DEMOCRACIA DELIBERATIVA

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Segundo |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Objetivo General de la UDI | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las propuestas principales de la democracia deliberativa, así como los autores que las proponen. • Analizar críticamente las corrientes de esta nueva versión de la democracia. • Visualizar las nuevas perspectivas que se abren con este nuevo encuadre en cuanto la práctica misma de la democracia. |
|-----------------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Origen de la democracia deliberativa <ul style="list-style-type: none"> • La democracia deliberativa en medio de dos tradiciones: el liberalismo y el republicanismo cívico. • Problema principal centrado en los procesos de comunicación conforme a Jürgen Habermas 2. Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> • La esfera pública • El bien común o bien público • La integración discursiva de la sociedad civil • Énfasis en las asociaciones voluntarias 3. Otros criterios cruciales de la democracia deliberativa <ul style="list-style-type: none"> • Las oportunidades políticas y los poderes deben ser independientes de la posición social o económica. • Las “verdades” políticas surgen de la deliberación pública. El bien común es la referencia o criterio de verdad en la deliberación pública. • Las políticas públicas que enarbolan los gobiernos surgen del diálogo. • El diálogo es básico en la democracia deliberativa. El diálogo, además debe ser el diálogo informado. • Pluralidad de intereses, armonía civil, valores y tradiciones. • La acción colectiva. • Diferencia básica entre conducta política y conducta de mercado. Interés público vs. interés privado. • El papel de las instituciones y el marco jurídico. • La poliarquía. |
|-------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje</p> | <p>Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Juego de roles Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Simulador Analogías Indagación / investigación Análisis</p> |
| <p>Recursos y Materiales Empleados</p> | <p>Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio</p> |
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>Examen parcial Examen Final Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bohman, James y William Rehg, Editores (1997), <i>Deliberative democracy: essays on reason and politics</i>, Cambridge Massachusetts, The MIT Press. • Calhoun, Craig Editor (1996), <i>Habermas and the Public Space</i> Cambridge Massachusetts, The MIT Press. • Dahl, Robert (1989), <i>La poliarquía. Participación y oposición</i> Tecnos, Madrid, 1989. • Habermas, Jürgen (1998), <i>On the Pragmatics of Communication</i> Cambridge Massachusetts, The MIT Press. • Habermas, Jürgen (1999), <i>Teoría de la acción comunicativa</i>. Dos volúmenes, Madrid, Taurus. • Honohan, Iseult (2002), <i>Civic Republicanism</i>, London, Routledge. • Rawls, John (1971), <i>A Theory of Justice</i>, Cambridge Massachusetts The Belknap Press, Harvard University Press. • Rawls, John (1996), <i>Political Liberalism</i>, New York, Columbia University Press. |

- Steiner, Jürg, André Bachtiger, et. al. (2004), *Deliberative Politics in Action. Analysing Parliamentary Discourse*, Cambridge, Cambridge University Press.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

POBLACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE II

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Segundo |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Objetivo General de la UDI | <ul style="list-style-type: none"> • Abrir un espacio de discusión para que el futuro especialista en Ciencias Sociales examine y someta a debate, algunos de los ejes o nudos articuladores de las relaciones entre población y desarrollo. • Contribuir a que el futuro especialista identifique las causas y consecuencias de los problemas de población y desarrollo sustentable que reclaman del estudio, diseño e implementación de políticas públicas dirigidas a su solución. |
|-----------------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducción y utilización de los recursos humanos que intervienen en el desarrollo 2. Bienestar social, pobreza y vulnerabilidad social. 3. Población, desarrollo sustentable y género. 4. Migración internacional y desarrollo humano sustentable |
|-------------------|---|

| | |
|---|---|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | <p>Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Elaboración de proyectos Presentación de ponencias en seminarios, elaboradas sobre la base de las lecturas, sobre cada tema por los asistentes.</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Proyector |
|--------------------------------------|-----------------------------|

| | |
|------------------------------------|--|
| Procedimiento de Evaluación | <p>Actividades dentro del aula Proyectos final Laboratorios por cada módulo del programa</p> |
|------------------------------------|--|

Bibliografía

- Amarante, Verónica y Rodrigo Arim (Editores) (2015): *Desigualdad e informalidad Un análisis de cinco experiencias latinoamericanas*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile, marzo de 2015.
- BANCO MUNDIAL (2013): *Informe sobre el desarrollo mundial 2013. Empleo. Panorama General*.
- Bensusán, Graciela (2013): *Reforma laboral, desarrollo incluyente e igualdad en México*. Sede Subregional de la CEPAL en México. México, D. F., abril de 2013
- Campos, Raymundo; Gerardo Esquivel Alma S. Santillán (2015): *El impacto del salario mínimo en los ingresos y el empleo en México*. CEPAL - Serie Estudios y Perspectivas – México – N° 162.
- CEPAL (2014): *Panorama Social de América Latina, 2014*. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- CEPAL, FAO, ONU-MUJERES, PNUD, OIT (2013): *Trabajo decente e igualdad de género. Políticas para mejorar el acceso y la calidad del empleo de las mujeres en América Latina y el Caribe*. Primera Edición, 2013.
- Gómez Sabañi, Juan Carlos y Dalmiro Morán (2012): *Informalidad y tributación en América Latina: Explorando los nexos para mejorar la equidad*. CEPAL, Santiago, septiembre de 2012.
- Guzmán Barcos, Virginia y Sonia Montaña Virreira (2012): *Políticas públicas e institucionalidad de género en América Latina (1985-2010)*. CEPAL, Santiago de Chile, octubre de 2012.
- Jiménez, Juan Pablo (Editor) (2015): *Desigualdad, concentración del ingreso y tributación sobre las altas rentas en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile, abril de 2015.
- Martínez Pizarro, Jorge (2011): *Migración internacional en América Latina y el Caribe. Nuevas Tendencias, Nuevos Enfoques*. CEPAL. Santiago de Chile, 2011
- Medina, Fernando y Marco Galván (2015): *La evolución del ingreso de los hogares en América Latina durante el período 1990-2008 ¿Ha sido favorable a los pobres?*. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Tetreault, Darcy V. (2012): *La política social y los programas para combatir la pobreza en México ¿Oportunidades para quiénes?*. Estudios críticos del desarrollo, vol. II, no. 2, primer semestre de 2012, pp. 41–74.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

MÉTODOS ESTADÍSTICOS II

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Segundo |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Objetivo General de la UDI | <p>Presentar y discutir los aspectos metodológicos relacionados con el proceso de medición y cuantificación de fenómenos sociales. Destacar la importancia de la pregunta de investigación que nos permite una adecuada identificación, selección y construcción de variables; muestreo y tipos; análisis factorial o componentes principales, análisis estructural y observar la potencialidad del análisis cuantitativo. Para que los estudiantes describan y analicen las características de las variables cuantitativas y/o categóricas de su población objeto de estudio.</p> |
|-----------------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de muestreo. Introducción. Fases y etapas. Errores. Tipos de muestreo. 2. Inferencia con el muestreo aleatorio simple y con muestreo estratificado. Parámetros, estadísticos y estimadores. Estimación en el muestreo aleatorio simple. Estimación en el muestreo estratificado. Estimación en el muestreo por conglomerados. 3. Diseño y análisis de una encuesta por muestreo. Diseño de la muestra. El cuestionario. Trabajo de campo. Codificación y tabulación de datos. Análisis de resultados y elaboración del informe. 4. Fuentes de información estadística. Encuestas nacionales INEGI, INE. 5. Métodos multivariados. Análisis factorial o componentes principales, análisis por conglomerados o clusters. Método K medias y método jerarquizado. |
|-------------------|---|

| | |
|---|--|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | <p>Exposición Lectura de comprensión Problemas Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Indagación / investigación Análisis</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Recursos Materiales Empleados</p> | <p>y</p> <p>Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio</p> |
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>Tareas Actividades dentro del aula Proyecto final Prácticas</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Berger, O. (2002). Bayesian analysis: a look a today and thoughts of tomorrow. In STATISTICS IN THE 21ST CENTURY, Raftery, A.E., Tanner, M.A. and Wells, M.T. (eds.), Chapman and Hall, p.p. 275-290. • Briones Guillermo. Metodología De La Investigación Cuantitativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, Bogotá Colombia, 1996. • García-Pérez, A. (1982). EL MÉTODO ESTADÍSTICO. UNAM, México. • Gujarati D. N. “Econometría”. Edit Mc Graw Hill. México. 2004. ISBN 970-10-3971-8. • Gutiérrez-Cabría, S. (1994). Filosofía De La Estadística. Universidad de Valencia, España. • Hair, Anderson, Tatham y Black. “Análisis Multivariante”. V Edición. Edit Prentice Hall Iberia. Madrid. 1999. ISBN 84-8322-035-0 • Hernández Blázquez, Benjamín (Director), (2001). Técnicas estadísticas de investigación. • JOHNSON DALLAS E. “Métodos Multivariados Aplicados al Análisis de Datos”. Edit International Thomson. 2000. ISBN 968-7529-90-3 • Lent, J. (2002). A LOOK AT THE FUTURE JOB MARKET FOR STATISTICIANS. Amstat News, November, 25. • MANLY BRYAN F.J. “Multivariate Statistical Methods: A primer”. Edit Chapman and Hall Ltd. New York. 1986. ISBN 0-412-28610-6. • Maxwell, N. (1998). STATISTICS LITERACY. Springer Verlag, New Cork • PEÑA D. “Análisis de datos multivariantes”. Edit Mc Graw Hill. Madrid. España. 2002. ISBN 84-481-3610-1. • SHARMA S. Applied Multivariate Techniques”. Edit John Wiley and Sons Inc. Canadá. 1996. ISBN 0-471-31064-6. • Spiegel R. Murray. “Estadística”. Segunda Edición. Ed. Mc. Graw Hill. Julio 1992. |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE TESIS II | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Segundo |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Impulsar y apoyar la elaboración exitosa del trabajo de tesis de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales, asignados, de manera que al final del Semestre cuenten con una propuesta del SEGUNDO capítulo de la tesis y con avances en relación (EN SU CASO) al trabajo de campo previsto. | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación bibliográfica 2. La estructura y redacción del primer capítulo de la tesis 3. Presentación ante el Comité Académico | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Estudio de caso Indagación Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos y Materiales Empleados | Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio | | |
| Procedimiento de Evaluación | Proyectos parciales | | |
| Bibliografía | SE DETERMINA EN FUNCIÓN DE CADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

ECONOMÍA DEL DESARROLLO SUSTENTABLE

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Objetivo General de la UDI | El propósito del seminario <i>La economía del desarrollo sustentable</i> queda expresado, en lo general, cuando se señala que: se comenzará examinando el contexto teórico y el marco de relaciones internacionales en el cual se debate este asunto... revisar estudios de caso donde se examinen tanto prácticas sostenibles de desarrollo, como no sostenibles (actividad a desarrollar por los maestrantes). Se analizarán los asuntos de crecimiento demográfico, el consumo, la pobreza y los conflictos sociales... se examinará el uso de la energía convencional, la utilización de los desechos, los cambios de clima, las catástrofes relacionadas a éste, el uso de las energías alternativas, se abordarán asimismo los temas de desarrollo económico y la protección del medio ambiente, la biodiversidad. |
|-----------------------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1.-El nacimiento de las preocupaciones entorno a un crecimiento ilimitado 1.2.- Crítica al concepto de desarrollo sustentable. 2. Economía y sostenibilidad <ol style="list-style-type: none"> 2.1.- Capitalismo y naturaleza 2.2.- Cultura consumista 2.3.- Transformación cultural 3. Problemas y perspectivas de economía sustentable. <ol style="list-style-type: none"> 3.1.- La catástrofe humana 3.2.- El calentamiento global 3.3.- Energías alternativas 3.4.- Opciones para el desarrollo sostenible <ol style="list-style-type: none"> a) Economía verde b) Decrecimiento |
|-------------------|--|

| | |
|---|---|
| Estrategias de Enseñanza Aprendizaje | <p>Exposición</p> <p>Lectura de comprensión</p> <p>Reporte de lectura</p> <p>Problemas</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Indagación</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | Elaboración de proyectos Analogías Indagación / investigación Análisis |
| Recursos y Materiales Empleados | Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio |
| Procedimiento de Evaluación | Examen parcial Examen Final Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas |
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> • Bermejo Roberto (2001). <i>Economía sostenible. Principios, conceptos e instrumentos</i>. Editorial Bakeaz, España. • ----- (2005). <i>La gran transición hacia la sostenibilidad. Principios y estrategias de economía sostenible</i>. Los libros de la Catarata, España. • Bindé, Jérôme (2007). <i>Firmemos la paz con la tierra. Coloquios del siglo XXI</i>. Icaria Editorial/Unesco, España. • Carson, Rachel L. (2010) <i>Primavera silenciosa</i>. Editorial Crítica, Barcelona. • Colectivo Revista <i>Silence</i> (2006). <i>Objetivo decrecimiento. ¿Podemos seguir creciendo hasta el infinito en un planeta finito?</i> Leqtor, España. • Iniciatives per al decreixement (2014). <i>Hacia un nuevo modelo económico social, sostenible y estacionario. Documentación básica para la elaboración de un modelo alternativo a un sistema económico en crisis que provocado enormes desequilibrios ambientales y sociales para los que no tiene soluciones</i>. El Viejo Topo, España. • Klein, Naomi (2015). <i>Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima</i>. Ediciones Paidós, España. • Latouche, Serge (2009). <i>Pequeño tratado del decrecimiento sereno</i>. Icaria Editorial, España. • Letré Hondat, Patrick y Silberstein, Patrick (2005). <i>Katrina, el desastre anunciado</i>. El Viejo Topo, España. • Leonard, Annie (2010). <i>Historia de las cosas. De cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras</i> |

comunidades y nuestra salud. Una visión del cambio. Fondo de Cultura Económica, Argentina.

- Lynas, Mark (2014). *Seis grados. El futuro en un planeta más cálido.* Libbooks, España.
- Lovelock, James (2007). *La venganza de la tierra. La teoría de Gaia y el futuro de la humanidad.* Editorial Planeta, España.
- ----- (2011). *La tierra se agota. El último aviso para salvar nuestro planeta.* Editorial Planeta, España.
- Meadows, Donella H. y otros (1972). *Los límites del crecimiento.* Fondo de Cultura Económica, México.
- Neale, Jonathan (2012). *Cómo detener el calentamiento global y cambiar el mundo.* El Viejo Topo, España.
- Norberg-Hodge, Helena (2009). *Ancient futures. Lessons from Ladakh for a globalizing world.* Sierra Club Books, USA.
- The World Watch Institute (2010). *La situación del mundo 2012. Hacia una prosperidad sostenible.* Icaria Editorial, España.
- Tickell, Oliver (2009). *Kioto2. Cómo gestionar el efecto invernadero global.* Icaria Editorial, España.
- Welzer, Harald (2010). *Guerras climáticas. Por qué mataremos [y nos matarán] en el siglo XXI.* Katz Editores, España.
- World Commission on Environment and Development (1987). *Our common future.* Oxford University Press, Great Britain

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

PLANEACIÓN GUBERNAMENTAL

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Objetivo General de la UDI | Analizar la planeación gubernamental en América Latina y México en el marco de las teorías que la sustentan y los procesos históricos, económicos y políticos que la condicionan. Tales análisis derivarán en proyectos de ejercicios de planeación, programación y presupuestación por parte de los alumnos. |
|-----------------------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Capitalismo, crisis y mercado 2. Estado y mercado en la globalización 3. Pensamiento neoliberal y planificación 4. Desarrollismo y neodesarrollismo 5. Desarrollo y desigualdad 6. Planificación en América Latina 7. Planificación y presupuestación en México 8. Pobreza y asistencialismo |
|-------------------|--|

| | |
|---|---|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Estudio de caso Elaboración de proyectos Analogías Indagación / investigación Análisis |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Recursos y Materiales Empleados | Pintarrón Proyector Computadora Marcadores |
|--|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| Procedimiento de Evaluación | Examen parcial Examen final Tareas Participaciones y discusiones en clase |
|------------------------------------|--|

Bibliografía

- Anderson, Perry (2003). “Neoliberalismo: un balance provisorio”, en Emir Sader y Pablo Gentili (Coords.). *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Argentina: CLACSO, 2da. Edición.
- Ferrer, Aldo (2013). “La importancia de las ideas propias sobre el desarrollo y la globalización”, en *Problemas del Desarrollo*, Vol. 44, No. 173. México: Universidad Nacional Autónoma de México, abril-junio.
- Katz, Claudio (2014), “¿Qué es el neodesarrollismo?” Documento en Internet: <http://www.lahaine.org/katz/>
- Lavinas, Lena (2014). “La asistencia social en el siglo XXI”, en *New Left Review*, No. 84, enero-febrero.
- Lechuga Montenegro, Jesús (2014). “¿Hacia una teoría del desarrollo económico?”, en *Comercio Exterior*, Vol. 64, No. 1, México, enero-febrero.
- Leiva Lavalle, Jorge (2012). “Pensamiento y práctica de la planificación en América Latina”, en Serie *Gestión Pública*, No. 75, Santiago de Chile, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, marzo.
- Lepore, Walter (2012). “Presupuesto basado en resultados en México. El efecto organizacional neto”, en *Trimestre Fiscal*, No. 99. México: INDETEC, enero-marzo.
- Magdoff, Fred and John Bellamy Foster (2014) “Stagnation and financialization: the nature of the contradiction” *Monthly Review*, Vol. 66, Issue 01, May.
- Máttar, Jorge J. y Daniel E. Perrotti (2014). “La planificación como instrumento de desarrollo con igualdad en América Latina y el Caribe. Tendencias y desafíos”, en Serie *Gestión Pública*, No. 80. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, mayo.
- OCDE (2012), *Perspectivas OCDE: México, reformas para el cambio*, México, OCDE, enero.
- Sosa Fuentes, Samuel (2014), “Otro mundo es posible: crítica del pensamiento neoliberal y su visión universalista y lineal de las relaciones internacionales y el sistema mundial”, en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, Año LVII, No. 214, México, Universidad Nacional Autónoma de México, enero-abril de 2012.
- Quijano, Aníbal (2014). “Entre el ‘desarrollo’ y la des/colonialidad del poder”, en Aníbal Quijano, *Cuestiones y horizontes. De la dependencia histórico estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Antología. Argentina: CLACSO.
- Vilas, Carlos M. (2000), “Estado y mercado en la globalización. La reformulación de las relaciones entre política y economía”, en *Revista de Sociología e Política*, No. 14. Brasil: Universidad do Paraná, junio.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE TESIS III | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Impulsar y apoyar la elaboración exitosa del trabajo de tesis de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales, asignados, de manera que al final del Semestre cuenten con una propuesta del TERCER capítulo de la tesis y con avances en relación (EN SU CASO) al trabajo de campo previsto. | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación bibliográfica 2. La estructura y redacción del primer capítulo de la tesis 3. Presentación ante el Comité Académico | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Estudio de caso Indagación Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio | | |
| Procedimiento de Evaluación | Proyectos parciales | | |
| Bibliografía | SE DETERMINA EN FUNCIÓN DE CADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

TEORÍA DE LA ELECCIÓN PÚBLICA

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Objetivo General de la UDI | Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los supuestos fundamentales de la teoría de la elección pública y del marketing político-electoral, así como los autores principales que proponen esos enfoques. • Comprender las perspectivas que se abren con estos novedosos encuadres para el análisis de la circunstancia electoral. |

| | |
|-------------------|--|
| Contenidos | 1. La Teoría de la Elección Pública |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las contribuciones fundamentales de James Buchanan y Gordon Tullock ▪ Los aportes de Mancur Olson ▪ La contribución polémica de Anthony Downs |
| Contenidos | 2. El marketing político-electoral |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones del marketing político ▪ Características fundamentales del enfoque ▪ Los trabajos de investigación en las campañas: las encuestas y los grupos focales ▪ Etapas del marketing político: la comunicación política, las relaciones públicas y la comunicación estratégica ▪ El análisis del discurso político ▪ La campaña segmentada en el electorado ▪ La construcción de la imagen de los candidatos ▪ El partido y el candidato como productos en el mercado electoral |

| | |
|---|--------------------------|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición |
| | Lectura de comprensión |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Reporte de lectura |
| | Problemas |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Juego de roles |
| | Estudio de caso |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Indagación |
| | Elaboración de proyectos |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Simulador |

| | |
|---|---|
| | <p>Analogías Indagación / investigación Análisis</p> |
| <p>Recursos y Materiales Empleados</p> | <p>Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio</p> |
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>Examen parcial Examen Final Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Abitbol, Pablo y Felipe Botero (2005), “Teoría de elección racional: estructura conceptual y evolución reciente”, <i>Colombia Internacional</i> Revista del Departamento de Ciencia Política, Universidad de los Andes. • Bannon, Declan P. “Marketing Segmentation and Political Marketing”, http://es.scribd.com/doc/51395398/marketing-segmentation-and-political-marketing#scribd • Buchanan, James y Gordon Tullock (1962), <i>The Calculus of Consent. Logical Foundations of Constitutional Democracy</i>, Ann Arbor, University of Michigan Press. • Costa Bonino, Luís, <i>Manual de Marketing Político</i>, www.iceta.org/manucamp.pdf • Downs, Anthony (1957), <i>An Economic Theory of Democracy</i>, Boston, Addison Wesley. • Grofman, Bernard (Editor) (1995), <i>Information, Participation and Choice. An Economic Theory of Democracy in Perspective</i>, Ann Arbor, The University of Michigan Press. • Güth, Werner y Hartmut Kliemt (2008), “The Impossibility of Social Choice and the Possibilities of Individual Values: Political and Philosophical Liberalism Reconsidered”, Jena Economic Research Paper. • Juárez, Julio (2003) “Hacia un estudio del marketing político: limitaciones teóricas y metodológicas”, <i>Espiral</i>, mayo - agosto, Vol. 9, número 27, Universidad de Guadalajara. • Karlberg, Michael (2005), The power of discourse and the discourse of power: pursuing peace through discourse intervention, <i>International Journal of Peace Studies, Volume 10, Number 1, Spring/Summer</i> • Kolovos, Ioannis and Phil Harris (2005), <i>Political Marketing and Political Communication: the Relationship Revisited</i>, https://ourarchive.otago.ac.nz/handle/10523/146 |

- MacKuen, Michael B. and George Rabinowitz (2003), *Electoral Democracy*, Ann Arbor, The University of Michigan Press.
- Menon, Sudha (2008), *Political Marketing: A Conceptual framework*. https://mpra.ub.uni-muenchen.de/12547/1/MPRA_paper_12547.pdf
- Newman, Bruce L. “A Review in Political Marketing: Lessons from Recent Presidential Elections”, <http://academic.research.microsoft.com/Publication/14110982/a-review-in-political-marketing-lessons-from-recent-presidential-elections>
- Olson, Mancur (1977), *The Logic of Collective Action. Public Goods and the Theory of Groups*, Cambridge, Harvard University Press.
- Padilla Delgado, Héctor (1996), “La interpretación económica de la conducta política: un acercamiento a la teoría de la elección racional”, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | PROCESOS GUBERNAMENTALES Y OPINIÓN PÚBLICA | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | La opinión pública es un elemento fundamental dentro de una sociedad democrática. En este curso se examinará a profundidad la naturaleza y dinámica de la opinión pública en el sistema político mexicano. La secuencia que se seguirá en lo tocante a ese asunto va de los significados de opinión pública en una sociedad libre, seguido de los procesos de formación y socialización de la opinión. Procederá luego el estudio de las ideologías que permean la opinión hasta llegar a las respuestas que dan las instancias gubernamentales a las posturas y tendencias de la opinión pública. Se dará, en este ámbito, una visión del papel de los medios masivos de comunicación, los partidos políticos y los grupos de presión en la conformación de la opinión pública. | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. La formación de la opinión pública en una sociedad 2. Los vínculos entre la opinión pública y el proceso gubernamental 3. El papel de los medios masivos de comunicación en la creación de opinión pública. 4. La atención del proceso gubernamental a la opinión pública | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Juego de roles Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Simulador Analogías Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Laboratorio |
| Procedimiento de Evaluación | Examen parcial Examen Final Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas |
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> • Collective behavior and public opinion rapid shifts in opinion and communication.pdf • Facing the challenge of democracy explorations in the analysis of public opinion.pdf • Public opinion and polling around the world A historical encyclopedia.pdf • The two faces of public opinion.pdf • The Gallup Poll Public Opinion 2010.pdf • Public Opinion and the Fight against Poverty.pdf • Public Opinion and Constitutional Controversy.pdf • Political polling in the digital age the challenge of measuring and understanding public opinion.pdf |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE TESIS III | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Impulsar y apoyar la elaboración exitosa del trabajo de tesis de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales, asignados, de manera que al final del Semestre cuenten con una propuesta del TERCER capítulo de la tesis y con avances en relación (EN SU CASO) al trabajo de campo previsto. | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación bibliográfica 2. La estructura y redacción del primer capítulo de la tesis 3. Presentación ante el Comité Académico | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Estudio de caso Indagación Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio | | |
| Procedimiento de Evaluación | Proyectos parciales | | |
| Bibliografía | SE DETERMINA EN FUNCIÓN DE CADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

Población, desarrollo y políticas públicas I
Semestre III
Descripción

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|--------------------------------------|-------|---|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | POBLACIÓN, DESARROLLO Y POLÍTICAS PÚBLICAS I | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Objetivo General de la UDI | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a que los participantes amplíen su comprensión de la cuestión del desarrollo humano sustentable y el necesario vínculo de éste con las políticas públicas y sociales. • Contribuir a desarrollar en los participantes la comprensión de los problemas de la participación de la población en la actividad económica, a través de algunas de sus manifestaciones problemáticas, cuales son los temas del empleo y la cuestión del sector informal urbano y políticas públicas asociadas. • Desarrollar en los participantes la comprensión de los problemas y temas fundamentales la pobreza y vulnerabilidad sociales en el contexto latinoamericano y de México, y de las políticas y programas asociados a los esfuerzos para solucionar estos problemas. • Contribuir a desarrollar la comprensión de los participantes de los principales elementos que caracterizan el enfoque de género dentro de los estudios de población y desarrollo humano sustentable, y las políticas que se diseñan y se busca implementar para lograr la equidad de género. |
|-----------------------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo humano sustentable y su relación con las políticas públicas y sociales. 2. Problemas relevantes de la participación de la población en la actividad económica y sus relaciones e implicancias para las políticas públicas. 3. Los temas recurrentes de la pobreza y la vulnerabilidad social y sus implicaciones para las políticas y programas. 4. La visión de género de las relaciones entre población y desarrollo humano sustentable y sus implicaciones para las políticas públicas. |
|-------------------|--|

| | |
|---|---|
| Estrategias de Enseñanza Aprendizaje | <p>Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Elaboración de proyectos Presentación de ponencias en seminarios, elaboradas sobre la base de las lecturas, sobre cada tema por los asistentes.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Recursos Materiales Empleados</p> | <p>y Pintarrón Proyector</p> |
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>Actividades dentro del aula Proyectos final Laboratorios por cada módulo del programa</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <p>[La bibliografía varía en función de los temas de tesis seleccionados por los maestrantes]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blofield, Merike y Juliana Martínez F. (2014): <i>Trabajo, familia y cambios en la política pública en América Latina: equidad, maternalismo y corresponsabilidad</i>. REVISTA CEPAL 114 • DICIEMBRE 2014. • Calva, José Luis (Coordinador) (2007): <i>Empleo, ingreso y bienestar</i>. Agenda para el desarrollo. Vol. 11, Miguel Angel Porrúa. México 2007. • CEPAL (2006): <i>Migración internacional, derechos humanos y desarrollo</i>. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile, 2006. • CEPAL (2015): <i>Pactos para la igualdad Hacia un futuro sostenible</i>. Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) Santiago, marzo de 2015. • CONEVAL (2012): <i>Avances y Retos de la Política de Desarrollo Social en México 2012</i>. Recuperado de INTERNET el 3 de diciembre del 2014. • Daude, <u>Christian</u>: <i>Educación, clases medias y movilidad social en América Latina</i>. <u>Pensamiento iberoamericano</u>. N°. 10, 2012 , págs. 29-48. • Huerta Wong, Juan Enrique 2012): <i>El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile</i>. RMIE, 2012, VOL. 17, NÚM. 52, PP. 65-88. • PNUD (2014): <i>Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia</i>. Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). • Rafael de Hoyos, Juan M. Martínez de la Calle y Miguel Székely: <i>Educación y movilidad social en México</i>. Mayo 2010 . Recuperado de INTERNET el 3 de diciembre del 2014. • Banco Mundial (2013): <i>Informe sobre el desarrollo mundial 2013. Empleo</i>. Washington D. C. • Benavente R., María Cristina; Alejandra Valdés B. (2014): <i>Políticas públicas para la igualdad de género Un aporte a la autonomía de las mujeres</i>. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Santiago de Chile, octubre de 2014. • Calderón Magaña, Coral (2013): <i>Redistribución del cuidado. El desafío de las políticas</i>. NACIONES UNIDAS-CEPAL, Santiago de Chile, 2013. |

- CEPAL/OIT (2015): *Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe. Protección social universal en mercados laborales con informalidad*. Mayo de 2015 Número 12. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile.
- Fernández Riquelme, Sergio (2011): *Política social y desarrollo humano- La nueva cuestión social del siglo XXI*. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas | 29 (2011.1).
- Figueroa Burdiles, Noelia (2012): *El desarrollo y las políticas públicas*. Polis, 33(2012).
- Filgueira, Fernando y Ernesto Espíndola (2015): *Hacia un sistema de transferencias monetarias para la infancia y los adultos mayores*. CEPAL, Santiago de Chile.
- Guzmán Barcos, Virginia y Sonia Montaña Virreira (2012): *Políticas públicas e institucionalidad de género en América Latina (1985-2010)*. CEPAL, División de Asuntos de Género Santiago de Chile, octubre de 2012.
- Lupica, Carina (2015): *Instituciones laborales y políticas de empleo Avances estratégicos y desafíos pendientes para la autonomía económica de las mujeres*. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Marco Navarro, Flavia (2012): *La utilización de las encuestas de uso de tiempo en las políticas públicas*. CEPAL, División de Asuntos de Género Santiago de Chile, octubre de 2012.
- Secchini, Simone y Madariaga, Aldo (2011): *Programa de transferencias condicionadas. Balance de la Experiencia Reciente en América Latina y El Caribe*. CEPAL, NACIONES UNIDAS, 2011.
- Van Breugel, Gerla (2014): *Sistemas de protección frente al desempleo*. CEPAL, Santiago de Chile, 2014.
- Velázquez Ramírez, Juan Manuel (2011): *Programa Oportunidades: régimen de bienestar y un caso de política pública en México*. Debate social, no. 25. ITESO.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

DEMOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN I

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguno |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

Objetivo General de la UDI

El curso de **Demografía de la Población I** tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes los conceptos básicos para aplicar técnicas de análisis demográfico a los problemas de población que se vinculan directamente con el desarrollo económico y social a escala nacional o territorial, incorporando el impacto que las políticas públicas generan en el marco de la dinámica de población.

Contenidos

1. Demografía como ciencia.
 - 1.1. Antecedentes históricos.
 - 1.2. Concepto de Población.
 - 1.3. Concepto de demografía.
 - 1.4. Vinculación de la demografía con otras ciencias sociales.
 - 1.5. Utilidad de la demografía en las ciencias sociales.
2. Fuentes de Datos.
 - 2.1. Tipos de datos demográficos.
 - 2.2. Fuentes de datos.
 - 2.3. Problemas de las fuentes de datos.
 - 2.4. Evaluación de la información de las fuentes de datos demográficos.
3. Principios e instrumental básico para el estudio de la población.
 - 3.1. Introducción.
 - 3.2. Conceptos.
 - 3.3. Notaciones.
 - 3.4. Medidas.
 - 3.5. Indicadores.
 - 3.6. Principios de análisis.
 - 3.7. Instrumental.
 - 3.8. La ecuación básica del cambio de la población.
4. Estudio de las variables demográficas. La mortalidad
 - 4.1. Conceptos básicos para el estudio de la mortalidad.
 - 4.2. Fuentes de datos para el estudio de la mortalidad.
 - 4.3. Medidas de mortalidad.
 - 4.4. Mortalidad diferencial según sexo, edad y causa de muerte.
 - 4.5. Tipificación o estandarización de la tasa bruto de mortalidad.
 - 4.6. Mortalidad infantil. Mediación de la mortalidad infantil.

| | |
|--|--|
| <p>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje</p> | <p>de -</p> <p>Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Indagación / investigación Análisis</p> |
| <p>Recursos Materiales Empleados</p> | <p>y</p> <p>Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio</p> |
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>de</p> <p>Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bourgeois-Pichat, J.: “La Demografía”. Editorial Ariel. 1978. • Bueno S., Eramis: “Población y Desarrollo”. Publicaciones del Centro de Estudios Demográficos (CEDEM). Ciudad de la Habana, Cuba., 1994. • Catasus Cervera, Sonia: “Introducción al análisis demográfico. Serie I. estudios demográficos, n. 26, diciembre 1979. colección docencia. CEDEM. Universidad de la Habana, Cuba. • Erviti Díaz, Beatriz, Teresa Segura Cisneros. “Fundamentos de los estudios de Población” CEDEM, Universidad de La Habana, Cuba. 2000. • Gómez De León Cruces, José, Cecilia Rabell Romero (coordinadores). “La población en México: Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. CONAPO, FCE. México, D.F., 2001. • Naciones Unidas. Factores determinantes y consecuencias de las tendencias de población. Nueva York, Estados Unidos. 1978. • Pressat, Roland. “Demografía estadística”. Ariel España 1979. • Pressat, Roland. “El análisis demográfico: métodos, resultados, aplicaciones”. FCE, México, 1967. • Pressat, Roland. “La práctica de la demografía”. FCE. México D.F. 1977. • Spigelman, Mortimer. “Introducción a la Demografía”. FCE, México D.F. 1972. • UNPA. Estado Mundial de la Población. El poder de 1800 millones: LOS ADOLESCENTES, LOS JÓVENES Y LA TRANSFORMACIÓN DEL FUTURO. Fondo de Población de las Naciones Unidas. New York, NY, Estados Unidos de América. 2014 |

-
- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Valdez, Luz María: “Población reto del tercer milenio”. Coordinación de Humanidades UNAM. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. México DF. 2000.• Valle Rodríguez, Gloria. “Análisis y Técnicas Demográficas I. Notas de clase”. UACS, UAZ. 2003.• Welti, Carlos: “Demografía I”. PROLAP. México 1997. |
|--|---|
-

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE TESIS III | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Tercero |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Impulsar y apoyar la elaboración exitosa del trabajo de tesis de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales, asignados, de manera que al final del Semestre cuenten con una propuesta del TERCER capítulo de la tesis y con avances en relación (EN SU CASO) al trabajo de campo previsto. | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación bibliográfica 2. La estructura y redacción del primer capítulo de la tesis 3. Presentación ante el Comité Académico | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Estudio de caso Indagación Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio | | |
| Procedimiento de Evaluación | Proyectos parciales | | |
| Bibliografía | SE DETERMINA EN FUNCIÓN DE CADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Proporcionar conocimientos críticos y habilidades metódicas en aspectos cualitativos de la investigación, análisis y proceso de la política pública, tratando de responder inquietudes acerca de los sujetos y los objetos de la política pública, las formas que ésta toma, las preguntas que pretende resolver, la institucionalidad implicada, etapas de análisis, evaluación e investigación en torno de la política pública y su práctica. | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fenomenología del poder 2. Poder y valor 3. Territorialidad y sectorialidad 4. Concepto de política pública 5. Participación de la sociedad civil 6. Reformas económicas en México 7. Análisis de políticas públicas en México. | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Estudio de caso Elaboración de proyectos Analogías Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos y Materiales Empleados | Pintarrón Proyector Computadora Marcadores | | |
| Procedimiento de Evaluación | Examen parcial Examen final Tareas Participaciones y discusiones en clase | | |

Bibliografía

- Mendoza Pérez, Juan (2014). *Reformas estructurales: Economía y políticas públicas en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.
- Müller, Pierre (2002 [2000]). *Las políticas públicas*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- OCDE (2012). *Perspectivas OCDE: México. Reformas para el cambio*. México: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Pardo, María del Carmen (Coord). *Nuevas tendencias y desafíos en la teoría y en la práctica de la administración y de las políticas públicas*. México: El Colegio de México.
- Pineda, Nicolás (2007). *El concepto de política pública: Alcances y limitaciones*. Documento de trabajo. México: Centro de Investigación y Docencia Económica.
- Sánchez Vázquez, Adolfo (1999). *Entre la realidad y la utopía. Ensayos sobre política, moral y socialismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tapia, Mónica (2012). “Organizaciones de la sociedad civil y políticas públicas”, en José Luis Méndez (Coord.), *Los grandes problemas de México*, vol. XIII. México: Colegio de México.
- Valenti, Giovanna y Ulises Flores (2009). “Ciencias sociales y políticas públicas”, en *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 71, Número Especial. México: Universidad Nacional Autónoma de México, diciembre.
- Villoro, Luis (1997). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*. México: Fondo de Cultura Económica.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO ESTATAL

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

Objetivo General de la UDI

Identificar los problemas principales que obstaculizan el desarrollo. El mismo concepto de desarrollo no tiene una única acepción, por ello se hace necesario determinar de que tipo de desarrollo se habla. El punto de partida ha de ser el de considerar las ideas de desarrollo moldeadas y limitadas por el tiempo y lugar en que se llevan a cabo. Por otra parte, resulta imprescindible insertar el estudio del desarrollo en una actividad más general que es la economía política.

También se pretende poner en evidencia los escenarios para la modelación del desarrollo futuro del estado de Zacatecas. Así, entonces, se proporcionarán elementos para agrupar, identificar, clasificar y seleccionar información que de respuesta posible, entre otros, a los siguientes aspectos: Usos de los territorios, cambios en el futuro y perspectivas; cambios climáticos, cambios agrícolas; la población, la educación, la salud y el empleo características de la economía en la entidad.

Contenidos

1. Introducción a la prospectiva: sus herramientas
2. Contexto en que surge la problemática del desarrollo.
3. El mundo del no-desarrollo
4. Las teorías neoliberales y neoestatistas acerca del desarrollo.
5. Teorías alternativas de desarrollo.
6. Las orientaciones de desarrollo al comenzar el siglo XXI.
7. México, los sexenios panistas y la política de desarrollo
 - a) El gobierno de Vicente Fox
 - b) El gobierno de Felipe Calderón
8. Indicadores de desarrollo estatal en Zacatecas
 - a) Economía, sectores y empleo
 - b) Población
 - c) Educación
 - d) Salud
 - e) Vivienda y servicios

| | |
|--|---|
| <p>Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje</p> | <p>Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Analogías Indagación / investigación Análisis</p> |
| <p>Recursos Materiales Empleados</p> | <p>Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado</p> |
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>Examen parcial Examen Final Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Boltvinik, Julio y Damián, Araceli (2004). <i>La pobreza en México y el mundo. Realidades y desafíos</i>. Gobierno de Tamaulipas/Siglo XXI Editores, México. • Campos Aragón, Leticia (Coord.) (2002). <i>La realidad económica actual y las corrientes teóricas de interpretación</i>. Miguel Ángel Porrúa, México. • Delgadillo Macías, Javier y Alfonso Iracheta Cenecorta (Coords.)(2002). <i>Actualidad de la investigación regional en el México Central</i>. CRIM/UNAM/Plaza y Valdés, México. • De Rivero, Oswaldo (2003). <i>Los Estados inviables. No desarrollo y supervivencia en el siglo XXI</i>. Los libros de la Catarata, España. • Chang, Ha-Joon (2002). <i>Kicking away the ladder. Development strategy in historical perspective</i>. Anthem Press, London. • Chang, Ha-Joon y Grabel, Ilene (2006). <i>Reivindicar el desarrollo. Un manual de política económica alternativa</i>. Intermon Oxfam Ediciones, España • Guillén, Arturo (2000). <i>México hacia el siglo XXI</i>. Ediciones Era, México. • Godet, Michel (1991). <i>Prospectiva y planificación estratégica</i>. SG Editores, España. • Enríquez Pérez, Isaac (2009). <i>La construcción social de las teorías del desarrollo. Un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas</i>. Senado de la República/Miguel Ángel Porrúa, México. • INEGI (2000)(2010), <i>Censo General de Población y Vivienda</i>, Zacatecas. |

- Katz, Isaac M. (1998). *La apertura comercial y su impacto regional sobre la economía*. ITAM/Miguel Ángel Porrúa, México.
- Mojica, Francisco José y López Segre, Francisco (2015). *¿Hacia dónde va el mundo? Prospectiva, megatendencias y escenarios latinoamericanos*. El Viejo Topo, España.
- Núñez Albarrán, Ernesto (2012). *La tragedia del calderonismo. Crónica de un sexenio fallido*. Editorial Grijalbo, México.
- Unda Gutiérrez, Mónica (2003). *Compendio de política económica*. ITESO, México.
- Payne, Anthony y Phillips, Nicola (2012). *Desarrollo*. Alianza Editorial, España.
- Ramírez Velázquez, Blanca (2003). *Modernidad, posmodernidad, globalización y territorio. Un recorrido por los campos de las teorías*. UNAM-X/Miguel Ángel Porrúa, México.
- Rist, Gilbert (2002). *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. Los libros de la Catarata, España.
- Tandon, Yash (2009). *¿Quién ayuda a quién? El efecto de la Ayuda al Desarrollo en el Tercer Mundo*. Editorial Popular, España.
- Solís de Alba, Ana Alicia (2007). *Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales*. Editorial Itaca, México.
- Varios (2003). *Soberanía y desarrollo regional. El México que queremos*. UNAM, México.
- Zacatecas. Plan estatal de desarrollo, 2010-2016.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE TESIS IV | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Impulsar y apoyar la elaboración exitosa del trabajo de tesis de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales, asignados, de manera que al final del Semestre cuenten con una propuesta del BORRADOR COMPLETO de la tesis, | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación bibliográfica 2. La estructura y redacción del primer capítulo de la tesis 3. Presentación ante el Comité Académico | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Estudio de caso Indagación Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos y Materiales Empleados | Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio | | |
| Procedimiento de Evaluación | Proyectos final | | |
| Bibliografía | SE DETERMINA EN FUNCIÓN DE CADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

TEORÍA DE LA DEMOCRACIA LOCAL

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Objetivo General de la UDI | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los supuestos fundamentales de la democracia local. • Explicar las características básicas de este enfoque, especialmente en lo que concierne al aspecto electoral. • Empezar análisis más específicos y pormenorizados de la circunstancia electoral de la comunidad zacatecana a través de los supuestos de la democracia local. |
|-----------------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes de la democracia local en Zacatecas. <ul style="list-style-type: none"> • Democracia local, ¿enfoque actual o aspiración centenaria? • Contraste entre el Zacatecas del México Independiente y el actual. 2. Algunas características básicas de la democracia local. <ul style="list-style-type: none"> • La democracia directa, la cultura política local, el compromiso cívico y el empoderamiento de la ciudadanía. 3. Metodologías para los estudios de democracia local. Los estudios de caso, la teoría del capital social y el análisis de redes sociales. 4. La participación política de los migrantes en la democracia local 5. El papel promisorio de la e-participación en la democracia local |
|-------------------|---|

| | |
|---|--|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | <p>Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Juego de roles Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Simulador Analogías Indagación / investigación Análisis</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Recursos Materiales Empleados | <p>y Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado</p> |
|--------------------------------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| | Laboratorio |
| Procedimiento de Evaluación | Examen parcial Examen Final Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas |
| Bibliografía | <ul style="list-style-type: none"> • Burnell, Peter (Editor) (2007). <i>Evaluating Democracy Support. Methods and Experiences</i>. IDEA. • D. Sisk, Timothy et. al. (2001), <i>Democracy at the Local Level. The International Idea Handbook on Participation, Representation, Conflict Management, and Governance</i>, International, IDEA Handbook Series 4. • Direct Democracy. <i>The International IDEA Handbook</i>. International Institute for Democracy and Electoral Assistance, 2008. • E. Deleon, Richard y Katherine C. Naff. “Identity Politics and Local Political Culture. Some Comparative Results from the Social Capital Benchmark Survey”. <i>URBAN AFFAIRS REVIEW</i>, Vol. 39, No. 6, July 2004 689-719. • <i>Guía de democracia electrónica local: e-participación en la formulación de las políticas públicas</i> (2005). UNESCO y Universidad Externado de Colombia. • IDEA, Voting from Abroad (2007) <i>The International IDEA Handbook. International Institute for Democracy and Electoral Assistance</i>, The Federal Electoral Institute of Mexico • K. Yin, Robert (2003), <i>Applications of Case Study Research</i>, Sage Publications. • Landman, Todd (Editor) (2009). <i>Evaluar la calidad de la democracia. Una introducción al marco de trabajo de IDEA Internacional</i>. http://www.idea.int/publications/aqd/upload/Overview-Spanish-Web_inlay.pdf • Molina, José Luís (2001), <i>El Análisis de redes sociales. Una Introducción</i>, Barcelona, Ediciones Bellaterra. • Ríos Zúñiga, Rosalina “Contención del movimiento: prensa y asociaciones cívicas en Zacatecas, 1824-1833”, <i>Historia Mexicana</i>, |

vol. LII, núm. 1, julio- septiembre, 2002, pp. 103-161, El Colegio de México, A.C.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora: EL SISTEMA ELECTORAL MEXICANO

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Objetivo General de la UDI | Los estudiantes conocerán, de manera crítica, las principales características del sistema electoral de México, tanto en las vicisitudes que ha tenido en su desenvolvimiento histórico como en sus posibilidades de mejoramiento. |
|-----------------------------------|---|

| | |
|-------------------|---|
| Contenidos | 1. Historia del sistema electoral mexicano 2. La organización del sistema electoral mexicano 3. La legitimidad en el sistema electoral mexicano |
|-------------------|---|

| | |
|---|--|
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Juego de roles Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Simulador Analogías Indagación / investigación Análisis |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Recursos y Materiales Empleados | Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio |
|--|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| Procedimiento de Evaluación | Examen parcial Examen Final Tareas Actividades dentro del aula |
|------------------------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Proyectos parciales Proyecto final Prácticas</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Electoral Mexicano. http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1131/3.pdf • http://www2.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/Sistema Politico Electoral Mexicano/ • http://www.letrasjuridicas.com/Volumenes/14/delafuente14.pdf • http://www.te.gob.mx/ccje/Archivos/presentaciones capacitacion/derecho electoral.pdf |

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE TESIS IV | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Impulsar y apoyar la elaboración exitosa del trabajo de tesis de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales, asignados, de manera que al final del Semestre cuenten con una propuesta del BORRADOR COMPLETO de la tesis, | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación bibliográfica 2. La estructura y redacción del primer capítulo de la tesis 3. Presentación ante el Comité Académico | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Estudio de caso Indagación Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio | | |
| Procedimiento de Evaluación | Proyectos final | | |
| Bibliografía | SE DETERMINA EN FUNCIÓN DE CADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

Población, desarrollo y políticas públicas II
Semestre IV
Descripción

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | POBLACIÓN, DESARROLLO Y POLÍTICAS PÚBLICAS II | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la comprensión de los participantes de los vínculos entre el bienestar social, la pobreza, la participación de la población en los mercados laborales y sus implicaciones para las políticas públicas • Contribuir a desarrollar en los participantes una mayor comprensión de los temas del bienestar social, la pobreza y la vulnerabilidad social y las implicaciones de políticas de estos fenómenos. • Reafirmar y ampliar los conceptos y enfoques del problema de las migraciones internacionales y su relación con los derechos humanos y las políticas públicas. • Ampliar la comprensión de los vínculos entre la educación y la movilidad social y las políticas y programas asociados. | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas y políticas asociados al bienestar social, pobreza y participación de la población en los mercados laborales. 2. Vulnerabilidad social y grupos vulnerables. 3. Migraciones internacionales, derechos humanos y políticas públicas. 4. Movilidad social, educación y políticas asociadas. | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Elaboración de proyectos Presentación de ponencias en seminarios, elaboradas sobre la base de las lecturas, sobre cada tema por los asistentes. | | |
| Recursos Materiales Empleados | y Pintarrón Proyector | | |
| Procedimiento de Evaluación | Actividades dentro del aula Proyectos final Laboratorios por cada módulo del programa | | |

Bibliografía

[La bibliografía varía en función de los temas de tesis seleccionados por los maestrantes]

- Blofield, Merike y Juliana Martínez F. (2014): *Trabajo, familia y cambios en la política pública en América Latina: equidad, maternalismo y corresponsabilidad*. REVISTA CEPAL 114 • DICIEMBRE 2014.
- Calva, José Luis (Coordinador) (2007): *Empleo, ingreso y bienestar*. Agenda para el desarrollo. Vol. 11, Miguel Angel Porrúa. México 2007.
- CEPAL (2006): *Migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile, 2006.
- CEPAL (2015): *Pactos para la igualdad Hacia un futuro sostenible*. Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) Santiago, marzo de 2015.
- CONEVAL (2012): *Avances y Retos de la Política de Desarrollo Social en México 2012*. Recuperado de INTERNET el 3 de diciembre del 2014.
- Daude, Christian: *Educación, clases medias y movilidad social en América Latina*. Pensamiento iberoamericano. N°. 10, 2012 , págs. 29-48.
- Huerta Wong, Juan Enrique 2012): *El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile*. RMIE, 2012, VOL. 17, NÚM. 52, PP. 65-88.
- PNUD (2014): *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- Rafael de Hoyos, Juan M. Martínez de la Calle y Miguel Székely: *Educación y movilidad social en México*. Mayo 2010 . Recuperado de INTERNET el 3 de diciembre del 2014.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

Unidad Didáctica Integradora:

DEMOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN II

| | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |

Objetivo General de la UDI

El curso de **Demografía de la Población II** tiene como objetivo adentrar al estudiante dentro del manejo de las variables demográficas de mortalidad, fecundidad y migración así como entender la posibilidad de presentar proyecciones de acuerdo al comportamiento de dichas variables.

Contenidos

1. La mortalidad
 - 1.1 Conceptos básicos para el estudio de la mortalidad.
 - 1.2 Fuentes de datos para el estudio de la mortalidad.
 - 1.3 Medidas de mortalidad.
 - 1.4 Mortalidad diferencial según sexo, edad y causa de muerte.
 - 1.5 Tipificación o estandarización de la tasa bruto de mortalidad.
 - 1.6 Mortalidad en México.
 - 1.7 Mortalidad infantil. Mediación de la mortalidad infantil
 - 1.8 Tablas de vida.
 - 1.9 Esperanza de vida.
2. Fecundidad.
 - 2.1 Importancia del estudio de la fecundidad dentro de un análisis demográfico.
 - 2.2 Fuentes de información para el estudio de la fecundidad.
 - 2.3 Indicadores utilizados para medir la fecundidad de una población.
 - 2.4 La fecundidad en México y la planificación familiar.
3. Migración.
 - 3.1 Importancia de la migración dentro de los análisis demográficos.
 - 3.2 ¿Cómo se define este concepto de migración?
 - 3.3 Fuentes de información.
 - 3.4 Medición de la migración.
4. Proyecciones y estimaciones de población.
 - 4.1 ¿Cuál es la necesidad de estimar o proyectar la población?
 - 4.2 Principales problemas que acarrea la generación de las proyecciones de población.
 - 4.3 Principales métodos para efectuar estimaciones y proyecciones de población.

| | |
|--|--|
| <p>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje</p> | <p>Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Problemas Estudio de caso Indagación Elaboración de proyectos Indagación / investigación Análisis</p> |
| <p>Recursos Materiales Empleados</p> | <p>Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio</p> |
| <p>Procedimiento de Evaluación</p> | <p>Tareas Actividades dentro del aula Proyectos parciales Proyecto final Prácticas</p> |
| <p>Bibliografía</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bourgeois-Pichat, J.: “La Demografía”. Editorial Ariel. 1978. • Bueno S., Eramis: “Población y Desarrollo”. Publicaciones del Centro de Estudios Demográficos (CEDEM). Ciudad de la Habana, Cuba., 1994. • Catasus Cervera, Sonia: “Introducción al análisis demográfico. Serie I. estudios demográficos, n. 26, diciembre 1979. colección docencia. CEDEM. Universidad de la Habana, Cuba. • Erviti Díaz, Beatriz, Teresa Segura Cisneros. “Fundamentos de los estudios de Población” CEDEM, Universidad de La Habana, Cuba. 2000. • Gómez De León Cruces, José, Cecilia Rabell Romero (coordinadores). “La población en México: Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. CONAPO, FCE. México, D.F., 2001. • Naciones Unidas. Factores determinantes y consecuencias de las tendencias de población. Nueva York, Estados Unidos. 1978. • Pressat, Roland. “Demografía estadística”. Ariel España 1979. • Pressat, Roland. “El análisis demográfico: métodos, resultados, aplicaciones”. FCE, México, 1967. • Pressat, Roland. “La práctica de la demografía”. FCE. México D.F. 1977. • Spigelman, Mortimer. “Introducción a la Demografía”. FCE, México D.F. 1972. • UNPA. Estado Mundial de la Población. El poder de 1800 millones: LOS ADOLESCENTES, LOS JÓVENES Y LA TRANSFORMACIÓN DEL FUTURO. Fondo de Población de las Naciones Unidas. New York, NY, Estados Unidos de América. 2014 |

- Valdez, Luz María: “Población reto del tercer milenio”. Coordinación de Humanidades UNAM. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. México DF. 2000.
- Valle Rodríguez, Gloria. “Análisis y Técnicas Demográficas I. Notas de clase”. UACS, UAZ. 2003.
- Welti, Carlos: “Demografía II”. PROLAP. México 1997.

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Unidad Didáctica Integradora: | | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE TESIS IV | |
| Créditos SATCA: | 6 | Semestre: | Cuarto |
| Horas/Semana Teoría | 5 | Clasificación: | Común/obligatoria |
| Horas/Semana Práctica | 0 | UDI Prerrequisitos: | Ninguna |
| Plan de Estudios | 2012 | Clave UDI: | |
| Ponderación teoría/práctica | 100/0 | Pertenencia | Área social |
| Objetivo General de la UDI | Impulsar y apoyar la elaboración exitosa del trabajo de tesis de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales, asignados, de manera que al final del Semestre cuenten con una propuesta del BORRADOR COMPLETO de la tesis, | | |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación bibliográfica 2. La estructura y redacción del primer capítulo de la tesis 3. Presentación ante el Comité Académico | | |
| Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje | Exposición Lectura de comprensión Reporte de lectura Estudio de caso Indagación Indagación / investigación Análisis | | |
| Recursos y Materiales Empleados | Pintarrón Calculadora Proyector Software especializado Laboratorio | | |
| Procedimiento de Evaluación | Proyectos final | | |
| Bibliografía | SE DETERMINA EN FUNCIÓN DE CADA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |